

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Утверждено»

Меню

(приказ от 03.04 2024 г. № 25)



Самообследование

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Республики Татарстан

Содержание

I. Оценка образовательной деятельности и система управления организации
1. Общие сведения
1.1. Устав образовательного учреждения
1.2. Структура и система управления образовательного учреждения
1.3. Контингент образовательного учреждения
1.4. Концепция развития учреждения. Образовательная программа
1.5. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ.
1.6. Органы общественного управления и самоуправления.
1.7. Год педагога наставника.
II. Содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса (особенности образовательного процесса), востребованности выпускников.
2. Режим работы
2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.
2.2 Характеристика внутришкольной системы оценки качества
2.3. Результативность образовательной деятельности
2.4 Анализ трудоустройства выпускников
2.5. Основные направления воспитательной деятельности
2.6. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах
2.7. Анализ трудоустройства выпускников
2.8. Основные направления воспитательной деятельности
2.9. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.10. Работа школьного Психолого-педагогического консилиума
III. Условия осуществления образовательного процесса
3. Организация питания, медицинского обслуживания
3.1. Коррекционная работа
3.2. Столовая
3.3. Медицинский кабинет
3.4. Безопасность образовательного процесса
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования
IV. Качество кадрового состава
4.1. Повышение квалификации педагогов
4.2. Аттестация педагогических работников
4.3. Перечень печатных работ за 2023 год
4.4. Участие педагогов в конкурсах в 2023 год
4.5. Обмен опытом. Семинары, конференции, мероприятия, проведенные в 2023 году
V. Учебно-методическое обеспечение
5.1. Материально-техническая база
5.2. Методическое сопровождение образовательного процесса
5.3. Применение ЭОР
VI. Библиотечно-информационное обеспечение
VII. Социальная активность и внешние связи учреждения
VIII. Финансово-экономическая деятельность
IX. Заключение. Перспективы и планы развития.

I. Оценка образовательной деятельности и система управления организации.

1. Общие сведения. Год создания учреждения - 2001 год

1.1. Устав образовательного учреждения:

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья» утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №под-177/23 от 01 февраля 2023 года, согласован Распоряжением Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан под № 3908-р от 15 декабря 2022 года.

1.1.2 Тип: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, созданное для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. Филиала(ов) не имеется.

1.1.4 Юридический адрес: 420066 Республика Татарстан, город Казань, улица Бондаренко, дом 29 а.

1.1.5 Фактический адрес: 420066 Республика Татарстан, город Казань, улица Бондаренко, дом 29 а.

1.1.6 Наличие свидетельств.

1.1.7 О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 09 декабря 2015 г., основной государственный регистрационный номер 1021603142758, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан, дата внесения записи 07 сентября 2016г.

1.1.8 О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 № 007365941 от 15 апреля 2009г.

1.1.9 Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 №0004068, регистрационный номер 8092 дата выдачи 31 марта 2016г., срок действия бессрочно. уровень (ступень) реализуемых образовательных программ:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;

-Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 №0000622 , регистрационный номер 3480 от 13 апреля 2016 г., срок действия до 24 марта 2023 г.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

Статья 29 Информационная открытость образовательной организации;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

• Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

• Приказ директора ГБОУ «Казанская школа № 172» о проведении самообследования.

1.1.10 Учредитель - Министерство образования и науки Республики Татарстан.

1.1.11 Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением.

В школе проводится планомерная работа по улучшению технологического сопровождения учебного процесса и совершенствуется информационная система. Ведется постепенный переход на электронное делопроизводство, создана электронная база данных по материалам, касающихся управления школой. 100% педагогов используют информационные технологии в образовательном процессе. Работает школьный сайт на портале электронного образования: <https://edu.tatar.ru/moskow/page2320.htm> ; <https://vk.com/public216918644>, E-Mail: Ss172.kzn@tatar.ru

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утвержденными директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в ГБОУ «Казанская школа №172 для детей с ограниченными возможностями здоровья» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

1.2 Структура и система управления образовательного учреждения.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, сочетания коллегиальности и единоначалия, оптимального сочетания управления и самоуправления. Формами управления школы являются родительский комитет, общее собрание коллектива (профсоюзное собрание), педагогический совет, методические объединения, совет обучающихся.

Непосредственное управление образовательным процессом реализует директор школы, назначаемый Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, откорректированными в соответствии с современными требованиями и особенностями образовательного учреждения. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе школы. Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости. Общее собрание принимает Устав школы, правила внутреннего распорядка, утверждает коллективный договор.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогов действует педагогический совет. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе Положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе действуют 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО классных руководителей.

Деятельность методических объединений направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Директором школы в начале учебного года определяются функции каждого администратора применительно к задачам, поставленным на текущий учебный год. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям обучающихся, их родителей и педагогов учреждения.

1.3 Контингент образовательного учреждения.

Контингент обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. В учреждение принимаются незрячие дети, дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте, а также слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса.

Социальный паспорт школы

	Неполные семьи	Родители-опекуны	Многодетные семьи	Социально незащищенные
Начальная школа	15	-	6	6
Основная школа	11	1	8	11
Средняя школа	3	-	1	1

Дети-инвалиды

	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
Начальная школа	59	69
Основная школа	49	66
Средняя школа	10	12

1.3.1. Сохранность контингента обучающихся.

В 2023 учебном году в школе сформировано 17 классов с общей численностью 148 обучающихся на конец года. Образовательное пространство школы охватывает детей с 7-летнего возраста до 18 лет. Средняя наполняемость классов – 9 человек.

Распределение обучающихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	70	66	12	148
Общее количество комплект-классов	7	8	2	17

Контингент обучающихся на протяжении последних четырёх лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2020	2021	2022	2023	Динамика за 3 года
Количество обучающихся	155	148	146	148	уменьшение
Количество классов-комплектов	17	17	17	17	стабильная

1.3.2. Структура классов: общеобразовательные классы; образовательные классы для детей с умственной отсталостью

1.3.3. Наличие иных форм обучения

Наблюдается стабильное количество обучающихся, находящихся на надомном обучении, что обусловлено количеством детей, которые испытывают в силу различных биологических и социальных причин затруднения в усвоении образовательных программ.

На конец 2023 г. согласно представленным документам из медицинских учреждений г.Казани было организовано обучение на дому 30 обучающимся, имеющим сложную структуру дефекта. Организация обучения на дому регулируется Локальным актом. Для обучения на дому были привлечены практически все педагоги. Все обучающиеся на дому прошли промежуточную аттестацию.

1.4 Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Основа педагогической стратегии развития ГБОУ «Казанская школа №172 для детей с ОВЗ» определена в целевых показателях государственной программы "Развитие образования" до 2024 года. Стратегические цели Национального проекта РФ «Образование» призваны обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также призваны воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы развития школы сводятся к:

- Созданию в учреждении инновационной образовательной инфраструктуры, осуществляющей образовательную деятельность только по адаптированным общеобразовательным программам НОО для детей с ОВЗ, ООО для детей с ОВЗ, СОО для детей с ОВЗ. Эта деятельность обеспечивает вариативный диапазон возможностей для получения качественного образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью) в современном социуме.

- Следованию в педагогической деятельности научным теориям учения Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка с ОВЗ с учетом сохранных сторон личности ребенка, его потенциальных возможностей и резервов организма.

- Расширению деятельности школы в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (ООП), представлению опыта работы школы в образовательном пространстве разного уровня.

Программа развития школы определена направлениями:

«Современная школа».

«Цифровая образовательная среда»

В связи с этим ГБОУ определило задачи и механизмы управления учреждением в рамках методической темы школы в отчетном 2023 году: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов в обучении детей с ОВЗ, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя при переходе на обновленные ФГОС».

Цель работы: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа образовательного учреждения. объединение усилий педагогического коллектива для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации национальных проектов в сфере образования и в условиях перехода на обновленные ФГОС.

Тематическое содержание педсоветов:

- О переходе на обновленные ФГОС СОО с 01.09.2023 г.
- Распределение обязанностей Дорожной карты по введению обновленных ФГОС СОО с 01.09.2023г.

- Перспективы развития образовательного процесса в новом учебном году. Задачи нового учебного года:
- Ознакомление со Стратегией развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. (Презентация).
- О реализации плана мероприятий Года педагога и наставника.
- Реализация проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- Построение единой системы военно-патриотического воспитания.

Учитывая все вышеизложенное, можно сказать, что методическая служба решала задачи совершенствования образовательного процесса в его коррекционно-развивающей составляющей через формирование профессиональной компетенции педагогов в реализации общедифектологического принципа коррекционно - педагогической деятельности школы слепых и слабовидящих, в том числе в условиях реализации обновленных ФГОС для детей с ОВЗ.

Достижение учащимися соответствующего их возможностям уровня информированности, функциональной грамотности и социальной адаптированности школа рассматривает как общую задачу и итоговый результат своей деятельности.

Приоритетные цели и задачи развития школы определяют:

- Изучение и внедрение передовых педагогических систем, технологий обучения, воспитания и развития личности обучающегося при адекватной охране и укреплении здоровья (педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающегося: игровые технологии, проблемное обучение, проектная деятельность учащихся и др.);
- Развитие физического потенциала ребенка через реализацию программ двигательной активности;
- Качественное обновление учебно-методических материалов к учебным предметам для реализации информационно-технологического, историко-культурологического, коррекционно-развивающего образования, духовно-нравственного, патриотического и эстетического воспитания;
- Формирование у детей с нарушениями зрения адаптивно-компенсаторных навыков ориентировки и поведения в социуме;
- Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализации школьников.
- Дальнейшее применение комплексного подхода по созданию коррекционно-развивающего пространства для социально-адаптированного развития учащихся со зрительной патологией, применение новейших технологий в трудовой реабилитации учащихся;
- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном, воспитательном и коррекционном процессах, формирование комфортной, оздоравливающей среды, снижающей тревожность ученика;
- Расширение социального пространства: обеспечение открытости сведений о деятельности школы (совершенствование работы школьного сайта в сети Интернет);
- Подготовка обучающихся 9, 11 классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации;
- Выравнивание качества школьного образования, повышение уровня обученности учащихся с нарушениями зрения, повышение информационной культуры и функциональной грамотности выпускников школы.

1.4.1 Реализуемые образовательные программы:

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ «Казанская школа №172 для детей с ОВЗ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФАОП, ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а

также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФАОП для детей с ОВЗ и в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1-4/4доп – ФАОП НОО для детей с ОВЗ, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 (целевой и содержательные разделы) и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 (организационный раздел).
(Варианты 4.2,4.3,3.2,3.3,3.4) . Срок реализации 5 лет.

для 5-9 классов – ФАОП ООО для детей с ОВЗ, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г № 1025 (целевой и содержательные разделы) и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 (организационный раздел).
(Вариант 4.2 , 3.2). Срок реализации 5 лет.

для 5- 9 классов – ФАОП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , утвержденной Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1026
(Вариант 1 , вариант 2). Срок реализации 5 лет.

для 9 класса по БУП ФКГОС 2002 года для обучающихся , зачисленных на обучение до 01.09.2016г. для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в части, не противоречащей действующему законодательству.
Срок реализации 5 лет

для 10- 11 классов – ФОП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014. Срок реализации 2 года.

для 11 класса - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России приказом от 17 мая 2012 года №412.
(Вариант 3). Срок реализации 1 год.

1.5 Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ.

Педагогический коллектив школы, определяя направления методической работы, большое внимание уделяет освоению эффективных современных педагогических технологий. На педагогических советах, практикумах, семинарах, производственных совещаниях, взаимопосещениях уроков педагоги делились своим опытом применения педтехнологий через презентации , деловые игры, фрагменты онлайн - уроков. В связи с этим можно говорить о банке данных используемых современных технологий в учебной деятельности педагогов школы.

Личностно ориентированные технологии:

- Технология коллективной мыслительной деятельности
- Технология саморазвития личности учащегося,
- Проектная деятельность,

Инновационное обучение

- Поисковая, исследовательская деятельность

Предметно – ориентированные технологии:

- Технология концентрированного обучения
- Технология деятельностного обучения

Информационные технологии

- Технологии дистанционного обучения

Интерактивные технологии

- Технология проведения дискуссий
- Технология «Дебаты»
- Тренинговые технологии

Технологии оценивания достижений обучающихся

- Безотметочное обучение
- Рейтинговые технологии
- Технология «Лестница достижений»
- Технология уровневой дифференциации

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Данные технологии предполагают и изменения в приемах и формах работы на уроке: работа в парах, группах, «мозговой штурм», «микрофон», «Рольевые игры», «Пресс –метод», «Займи особую позицию», конспект-лекция, атака мыслей, подготовка сообщений, рефератов, презентаций и др.

Работа по данному направлению имеет свои результаты:

- совершенствуется уровень педагогического мастерства педагога, его эрудиция, компетентность в области учебного предмета и методики его преподавания;
- применение новых технологий направлены и на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества образовательной деятельности в целом.

1.6 Органы общественного управления и самоуправления.

К органам общественного управления школой можно отнести общешкольный родительский комитет, председатель которого избирается на год и заседания которого проходят один раз в учебную четверть. Он обладает совещательной функцией. Уполномоченные родители имеют доступ к контролю питания обучающихся, участвуют в процессе выбора предметов по выбору, а также непосредственно участвуют во всех общешкольных мероприятиях в качестве организаторов или зрителей.

Ученическое самоуправление представлено в виде Совета обучающихся, который избирается 1 раз в год. Он обладает совещательной функцией и отвечает за проведение внеклассных творческих мероприятий. Президенту школы подчиняются министры, которые ответственны за различные секторы школьной жизни: газету, социальную работу, учебную работу и т.д.

В 2023 году было проведено анкетирование учащихся на предмет желаемых занятий во второй половине дня. По итогам данного анкетирования силами учащихся были организованы спортивный клуб, музыкальный клуб, творческий клуб, клуб кино. Данная работа направлена на процесс социальной адаптации, который крайне важен для дальнейшей жизни и социализации ребенка с ОВЗ.

В школе активно развивается ученическое самоуправление, ориентированное на приобретение учащимися личного опыта гуманистических, демократических отношений для максимально успешной адаптации во взрослой жизни.

Заседания ученического самоуправления проходят с периодичностью 1 раза в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов. Совет старшеклассников принимает участие в подготовке и проведении традиционных общешкольных мероприятий. Школьным активом проводится трудовая воспитательная работа по самообслуживанию: участие в субботниках по благоустройству территории школы, пришкольного участка и участие в общественно-полезном труде.

На сайте Электронного образования Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/moskow/page2320.htm>, в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/public216918644> регулярно обновляется информация по проведенным мероприятиям с размещением фотографии. В

социальной сети ВКонтакте имеется аккаунт нашей организации, в которой выкладывается вся актуальная информация минимум трижды в неделю.

1.7. 2023 год – Год педагога наставника.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 текущий 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В связи с чем проводилась масштабная кампания, направленная на широкое информирование общественности о проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника.

В школе был разработан и утвержден специальный план работы. Согласно плану были проведены мероприятия, такие как спортивно-интеллектуальный квест "Учитель + ученик = Победа", посвященный Дню защитника Отечества, а также организована фотовыставка "Школьные истории", где дети имели возможность поделиться своими впечатлениями от мероприятий, проводимых совместно с учителями и классными руководителями. В Год педагога наставника мы продолжали сотрудничать с ГБУК РТ «Республиканская специальная библиотека для слепых и слабовидящих», которые проводили всевозможные конкурсы и мероприятия «учитель + ученик. Год был насыщен различными методическими мероприятиями, направленными на развитие профессионального совершенствования педагогических работников школы: обучение работе на брайлевской строке, семинары и участие в конференциях, обмен опытом работы с коллегами из г. Санкт-Петербург, обучение в ФГИС «Моя школа» и т.д.

Так в День памяти о погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России учитель начальных классов Башаркина Ю.Г. поделилась опытом работы своего супруга, трагически погибшего при исполнении долга; а в День государственного герба РФ учителя Мезенцева А.И. и Юнусова Ф.Т. рассказывали обучающимся об истории развития нашей страны.

II. Содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса (особенности образовательного процесса), востребованности выпускников.

2.1. Режим работы

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Школа работает: учебные занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков 40 минут. Обучение проводится в режиме пятидневной недели для 1 – 11 классов

Продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- II- IX, XI классы – 34 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-8 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 9-11 классов – не более 8 уроков.

Для 1-классников предусмотрен специальный ступенчатый режим обучения в течение 1 полугодия. Предусмотрены каникулы – осенние, весенние, летние, а также дополнительные каникулы для 1-классников.

Объем домашних заданий предусмотрен таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классах — 2 часов;
- в 6-8 классах — 2,5 часов;
- в 9 классах до 3,5 часов;
- в 10 - 11 классах до 3,5 часов.

Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальным нормативным актом – «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая аттестация проводится по окончании 9 и 11 классов в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации на основе рекомендаций Министерства просвещения РФ.

2.2 Характеристика Учебного плана.

Учебный план дан в одиннадцати вариантах:

- 1) учебный план начального общего образования слепых обучающихся I –IV/IV доп. классов по ФГОС в соответствии с ФАОП ОВЗ и ФОП, (вариант 3.2);
- 2) учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся I –IV/IV доп. классов по ФГОС в соответствии с ФАОП ОВЗ и ФОП (вариант 4.2);
- 3) учебный план основного общего образования слепых обучающихся (VI кл, IX кл) по ФГОС в соответствии по ФАОП ОВЗ и ФОП (вариант 3.2);
- 4) учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся (V-IX классы) по ФГОС в соответствии по ФАОП ОВЗ и ФОП (вариант 4.2);
- 5) учебный план среднего общего образования слабовидящих обучающихся (X класс) в соответствии с ФОП (приказ №1014 от 23 ноября 2022г);
- 6) учебный план среднего общего образования слепых обучающихся (XI класс) по ФГОС на основании приказа Минобрнауки от 17 мая 2012 года №412;
- 7) учебный план начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС в соответствии с ФАОП ОВЗ (вариант 3.3. и 4.3);
- 8) учебный план начального общего образования слепых обучающихся с умеренной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) по ФГОС в соответствии с ФАОП ОВЗ (вариант 3.4);
- 9) БУП основного общего образования по ФКГОС 2002 года для лиц, зачисленных на обучение до 01.09.2016 года по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части, не противоречащей действующему законодательству (IX класс);
- 10) учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС по ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (VII класс) вариант 1;
- 11) учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС по ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями), (VII класс), вариант 2.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического сопровождения, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Коррекционная часть обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе формирования у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы, позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определяются как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Коррекционная область представлена предметами: ритмика, АФК, охрана, коррекция остаточного зрения и развитие

зрительного восприятия, СБО, развитие осязания и мелкой моторики, предметно-практическая деятельность, коррекция недостатков развития и трудотерапия, производительный труд.

Школа работает над созданием условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающих для воспитанников достижения уровня образованности, соответствующего их личностному росту, овладения ключевыми, информационными, социальными компетентностями.

Образовательный процесс строится на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. Такая организация обучения:

- содействует формированию у обучающихся умения и желания учиться (задания разноуровневого характера, диагностика, коррекция);
- способствует развитию творчества учителя;
- существенно усиливает мотивацию обучающихся в учебном процессе;
- усиливает гуманистическую составляющую обучения и реализует на практике личностную систему обучения.

Результатом применения индивидуального подхода в обучении является повышение мотивации и результативности обучения школьников

Качество образовательных услуг, предоставляемых учреждением, обеспечено 100% ежегодным выполнением образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Планирование учебных предметов соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации выпускников ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Изучение иностранного языка ведется с 3 по 11 классы. Изучение второго иностранного языка вводится в 6,8 и 9 классах.

Согласно ч.6 ст.14 Закона №273-ФЗ изучение родного языка в школе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На уровне начального общего образования данная предметная область изучается как «родной язык и литературное чтение на родном языке», на уровне основного общего и основного среднего образования - как «родной язык и родная литература». Часы данной предметной области распределены за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Изучение родного языка осуществляется со 2 класса.

2.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных стандартов. Он осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю, по направлениям:

- контроль за выполнением всеобща
- контроль состояния и преподавания учебных предметов
- контроль состояния школьной документации
- контроль воспитательного процесса
- контроль за соблюдением норм охраны труда и техники безопасности

2.4.. Результативность образовательной деятельности

В образовательном учреждении создана система комплексного мониторинга качества образования. Мониторинг проводится на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования и положения о внутришкольном контроле.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности учреждения, повышение профессионального мастерства учителей и воспитателей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планами работы на 2023-2024 учебный год, в которых определены следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, предметам, справки по итогам контроля заслушиваются на совещаниях при директоре. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Руководителями образовательного учреждения отслеживается полнота выполнения учебного плана, соответствие содержанию образовательных программ по предметам, ведется контроль над состоянием преподавания предметов, уровнем качества знаний обучающихся.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных контрольных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Планы представляются членами педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процессе для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, предметам обобщаются в виде справки по итогам контроля, обсуждаются на совещаниях различного уровня.

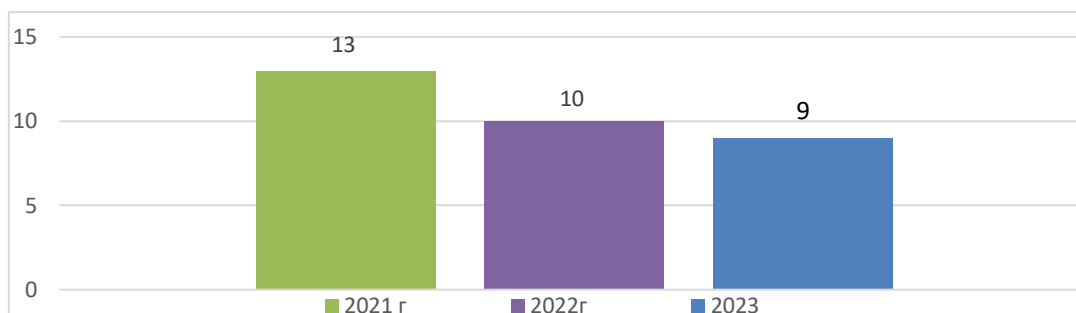
2.5. Качество подготовки обучающихся и выпускников

Итоги полугодий:

	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021	1 полугодие 2022	2 полугодие 2022	1 полугодие 2023	2 полугодие 2023
Всего окончило	155	148	147	146	148	148
На «4» и «5»	80	80	80	67	66	62
% качества	51%	54%	54%	46%	55%	47%
% успеваемости	99%	99%	98,2%	99%	99%	98%

В сравнении с прошлым годом, повысилось качество обучения на 9% в первом полугодии и понизилось на 8% во втором полугодии 2023 года. Успеваемость стабильно высокая, и составляет 98-99%.

Количество отличников в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 1 человека и составило 9 обучающихся.



В рамках Государственного задания МОиН РТ на 2023 год педагоги школы выполнили план по успеваемости и в целом по качеству обучения.

Качество подготовки обучающихся 4 классов и выпускников

Обучающиеся 4 классов, 9 классов, 11 классов школы успешно овладевают знаниями.

4 класс

Год	кол-во учащихся	Русский язык						Математика					
		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
2021	16	0	8	8	0	100,00	50,00	1	6	9	0	100,00	43,75
2022	15	2	6	7	0	100	57	2	6	7	0	100	57
2023	14	0	7	7	0	100,00	50,00	1	4	9	0	100,00	35,71

На конец года при 100% успеваемости остается стабильно высоким качество образования по русскому языку. Снизилось качество обучения по математике на 22%.

9 класс

	кол-во	Русский язык						Алгебра/геометрия					
		"5"	"4"	"3"	"2"	Усп. %	Кач. %	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп. %	Кач. %
2020-2021	12	2	8	2	0	100%	83,3%	0	3	9	0	100%	25%
2021-2022	16	2	11	3	0	100%	81%	1	11	4	0	100%	75%
2022-2023	12	4	6	2	0	100%	83,00	2	4	6	0	100%	50%

В первом полугодии 2023 года при 100% успеваемости, остается стабильно высоким качество обучения, по русскому языку в 9 классах в связи с тем, что педагог предлагает содержание программного материала в доступной форме для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, используя разнообразные технические средства для обучения (учитель Семенова Е.П.).

Понизилось на 25% качество обучения по математике, но все равно остается высоким показателем образования (учитель Ивко Н.Н.).

11 класс

	Русский язык	Математика

	кол-во уч-ся на конец года	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп. %	Кач. %	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп. %	Кач. %
2020-2021	9	4	4	1	0	100%	89%	3	5	1	0	100%	89%
2021-2022	6	3	2	1	0	100%	83%	2	3	1	0	100%	83,3
2022-2023	5	0	4	1	0	100%	80%	0	1	4	0	100%	20,00

В сравнении с прошлым годом сохранилось высокое качество обучения в 11 классе по русскому языку (учитель Шеламенова Н.С.) и на 57% понизилось по математике (Ивко Н.Н.).

Результаты Государственной итоговой аттестации:

Итоговое собеседование обучающихся 9 класса

Учебный год	Количество обучающихся	Получили зачет	Не получили зачет
2019-2020	11(9а)	11	0
2020-2021	12	12	0
2021-2022	10	10	0
2022-2023	11	11	0

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе положительный. Средний балл составляет – 14 из 20 баллов.

Итоговое сочинение

Учебный год	11 класс			11 класс		
	кол-во участников	Итоговое сочинение		кол-во участников	Итоговое изложение	
		зачет	незачет		зачет	незачет
2021	5	100%	0	4	100%	0
2022	6	0	0	6	100%	0
2023	5	0	0	5	100%	0

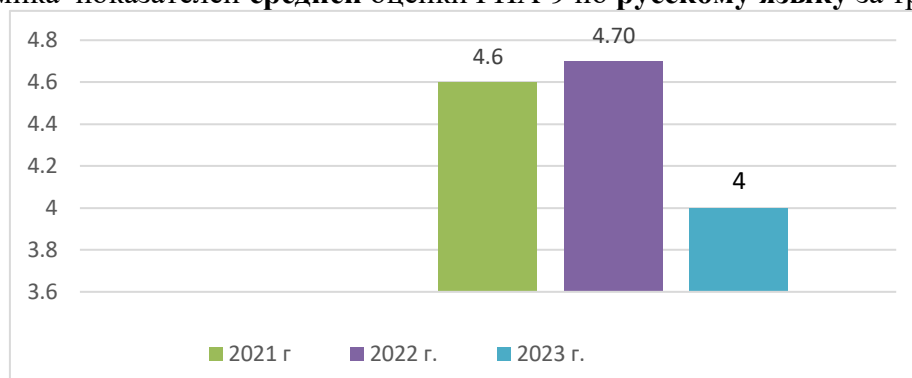
Результаты условия допуска к ГИА в 11 классе остаются стабильно высокими на протяжении последних лет

Все обучающиеся 11 класса получили по итогам написания изложения «зачет» и допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

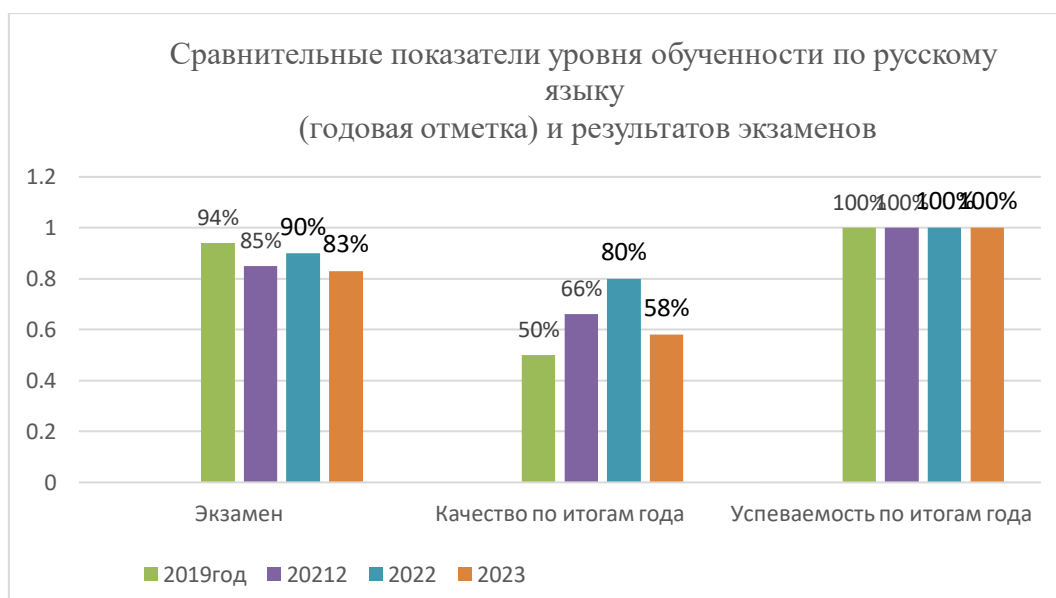
Результаты Государственной итоговой аттестации:

Государственную (итоговую) аттестацию в форме государственного выпускного экзамена прошли 11 девятиклассников. 1 выпускник, обучающийся по программе для детей с умственной отсталостью, проходил итоговую аттестацию по предмету «Технология» со 100% качеством обучения.

Динамика показателей **средней** оценки ГИА-9 по **русскому языку** за три года:

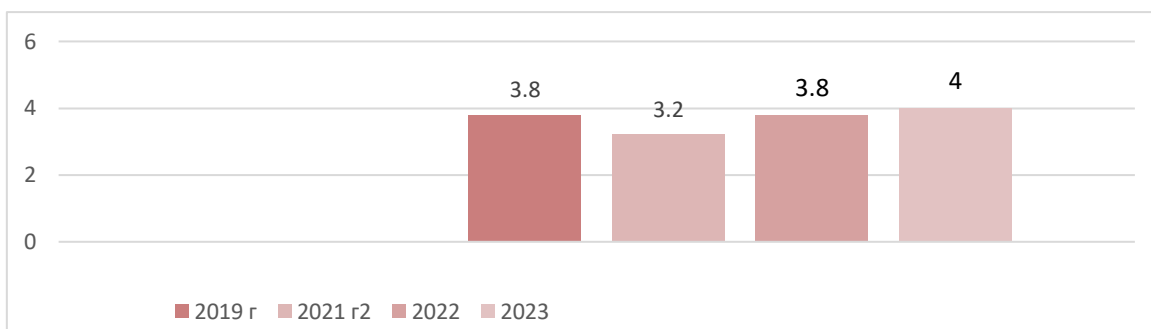


Выпускники 9 класса выбрали в качестве экзамена написание изложения с творческим заданием. Наблюдается снижение на 0,7 балла в результатах ГВЭ по русскому языку. Средний балл в 2023 году составил 4, что является стабильным результатом на протяжении четырех лет (учитель Семенова Е.П.)

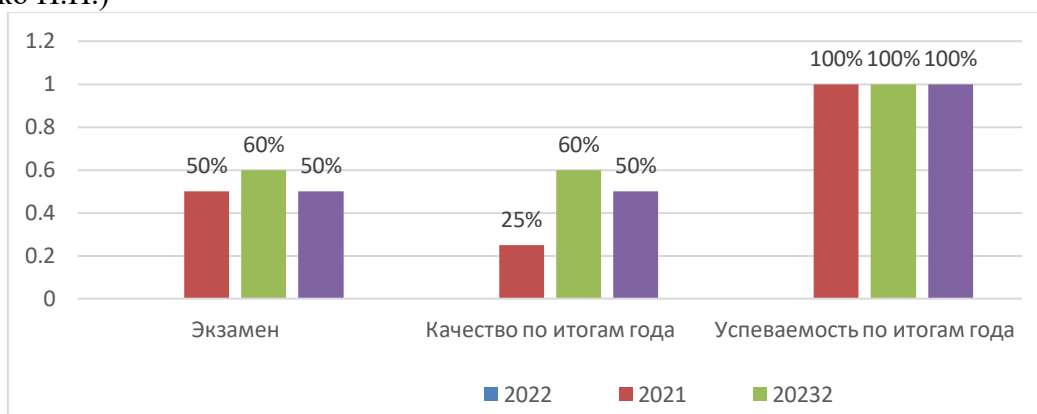


Также остается устойчивым показатель успеваемости на экзамене 9 класса по русскому языку – 100%. Показатель качества экзаменационных работ в сравнении с годовой отметкой повысился на 25%. В связи с тем, что в аттестат выставляется отметка с учетом экзаменационной, выпускники 9 класса более ответственно подходят к вопросу подготовки к экзамену. Подтвердили свои годовые оценки на экзамене пятеро обучающихся (Алия К., Екатерина К., Егор К., Илья К., Амир С., Глеб С.), пятеро обучающихся повысили свой результат на один балл (Никита З., Лилия К., Вероника Он., Камилла С., Тимур Ш.), одна обучающаяся понизила результативность на один балл (Елизавета Р.). Полученные результаты говорят о высокой требовательности к результатам обучения выпускников учителем Семеновой Е.П.

Показатели итогов экзамена ГИА-9 по **математике**. Средний балл:



Качество выполнения работ незначительно повысился в сравнении с предыдущим годом (+0,2).
(учитель Ивко Н.Н.)



Остается стабильно высоким показатель успеваемости на экзамене по математике – 100%. Показатель качества экзаменационных работ в сравнении с годовой отметкой не изменился. В сравнении с предыдущим годом качественный показатель экзамена понизился на 10 %.

Все выпускники 9 класса подтвердили годовые отметки на экзамене по математике, что говорит об объективном оценивании обучающихся (учитель Ивко Н.Н.)

ЕГЭ и ГВЭ (11 класс)

Система образования предъявляет требования к уровню знаний выпускников, о которых можно судить по результатам государственной итоговой аттестации.

Независимой системой оценки качества образования является ЕГЭ.

В течение учебного года изучались федеральные, региональные документы, разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Проведенный анализ ЕГЭ прошлых лет позволил откорректировать план по подготовке к ЕГЭ 2023 года. Проведен комплекс мероприятий, работа скорректирована на повышение среднего балла:

- выявлены учащиеся, испытывающие трудности при сдаче основных предметов ЕГЭ, и разработана индивидуальная траектория их подготовки к сдаче экзаменов;

- проведены диагностические работы по предметам, тренировочные тестирования по русскому языку, математике.

В 2023 учебном году ЕГЭ сдавали: 2 человека (40%).

Русский язык

Результатами ЕГЭ 2022 года по русскому языку стали следующие баллы:

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% уч-я	Ниж е min	От 80 до 100 баллов	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Динамика с 2022
5	5	100 %	0	3	80,8	84	59	-25

Лучший результат – 60 баллов – показала Арина И. Относительно низкий балл набрал Артем Т. – 57 баллов. Следует отметить, несмотря на невысокие интеллектуальные возможности, обучающиеся

показали достойный результат при сдаче экзамена по русскому языку. Подготовила выпускников к успешной сдаче экзамена учитель высшей категории Шеламенова Н.С.

Предметы по выбору в 2023 году.

Кроме обязательного экзамена выпускники сдавали профильные предметы для поступления в вуз. В 2023 году выбор выпускников распределился следующим образом:



В 2023 году обучающиеся школы традиционно выбрали в качестве экзамена по выбору: историю, обществознание.

Обществознание – учитель Мезенцева А.И.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниж е min	От 80 до 100 баллов	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Динамика с 2022
5	2	40%	0	0	71	71	73	46	-27

Хотя отмечается отрицательная динамика результатов по предмету. Хочется отметить лучший результат у Артема Т. – 49 баллов.

История - учитель Мезенцева А.И.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниж е min	%	От 80 до 100 баллов	Средний балл 2020 г	Средний балл 2021 г	Средний балл 2022 г	Средний балл 2023	Динамика с 2022
5	1	20%	0	0%	0	69,3	44	70	57	-13

Несмотря на некоторое снижение результатов сдачи экзамена, можно отметить стабильные результаты по истории. Лучший результат показала Арина И.- 72 балла.

Стоит отметить, что интерес к предметам история, обществознание остается высоким, поэтому ежегодно именно по этим предметам обучающиеся сдают государственную итоговую аттестацию.

ГВЭ-11

Математику

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% уч-я	Средний балл 2023 г
5	5	100%	4

ГВЭ по математике выбрали все обучающиеся, который успешно сдали.

Русский язык

Все обучающиеся, выбравшие ГВЭ по русскому языку, показали высокие результаты.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% уч-я	Средний балл
--------------------	-------------------	--------	--------------

			2023г.
<u>5</u>	<u>3</u>	<u>60</u>	<u>5</u>

Выводы:

Подводя итоги, можно сказать, что в 2023 году результаты по ЕГЭ средние. Наиболее удачно обучающимся удалось сдать русский язык, средний балл 59, что на 13 баллов ниже средних результатов ЕГЭ по РТ и на 9 баллов ниже результатов ЕГЭ по РФ. Стабильные результаты по обществознанию- 46 баллов, что на 15 баллов ниже среднего балла по ЕГЭ РТ и на 10 баллов ниже результатов ЕГЭ в РФ. Также стабильные результаты в 2023 году истории- 57 баллов, что на 3 балла ниже средних результатов ЕГЭ по РТ, но на 1 балл выше чем средние результаты по ЕГЭ в РФ. В 2023 году отсутствовали высокобалльники по предметам, однако все обучающиеся преодолели порог сдачи экзаменов и получили аттестаты среднего общего образования. Не могут не радовать результаты по дальнейшему обучению выпускников трое из пяти(60%) поступили в высшие учебные заведения, двое (40%) в СУЗы.

2.6. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия - инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволяет создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их сопровождение в течении всего периода становления личности.

В 2023 году наши обучающиеся активно участвовали в различных очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах. Такого рода состязания расширяют возможности для участия наших ребят без отрыва от учебного процесса и без выезда за пределы района. Ситуация успеха, которая в этом случае создается призвана не только формировать личностные качества и адекватную самооценку, но и ускорять процесс социализации. Применение аналитических способностей – сопоставлять, анализировать, делать выводы осуществляется в проектных конкурсах, а также в Научно-практических конференциях. Они проходят в очно-заочной форме и направлены на развитие исследовательских навыков учащихся.

Олимпиады, НПК

04.10.2023 года наши обучающиеся приняли участие в Олимпиаде «Техника чтения», организованной МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей». В ней принимали обучающиеся 2-4 классов в количестве 18 человек. Из них 7 (38%) стали победителями, 2 (11%) призерами. Учителя, подготовившие обучающихся: Башаркина Ю.Г., Макарова В.В., Алиуллова Р.Ф., Низамиева С.Р., Куклина Т.А.

19.10.2023 года «Магистр счета» проходил школьный этап олимпиады младших школьников ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» города Казани. Приняли участие 14 обучающихся. Из них 4 (28%) стали победителями, 3 (21%) призерами олимпиады. Учителя, подготовившие обучающихся: Башаркина Ю.Г., Макарова В.В., Алиуллова Р.Ф., Низамиева С.Р., Куклина Т.А.

В апреле 2023 года 46 обучающихся приняли участие в в III Региональной гуманитарной олимпиаде для детей с нарушением зрения. Из участвующих 6 (13%) победителей, 13 (28%) призеров.

Также обучающиеся начальной школы участвовали во Всероссийских и Международных онлайн-олимпиадах по предметам (окружающий мир, технологии, математике):

- Олимпиада «Учи.ру», 2 победителя (учитель Низамиева С.К.)
- «Эра роботов», 1 победитель(учитель Низамиева С.К.)
- Всероссийская олимпиада «Умники России» по окружающему миру, призер (учитель Куклина Т.А.)
- Всероссийская олимпиада «Умники России» по математике, призер (учитель Куклина Т.А.)

-Всероссийская олимпиада «Умники России» по технологии, призер (учитель Куклина Т.А.)
 -Международная олимпиада «Лисенок» по окружающему миру, призер (учитель Куклина Т.А.)

24 ноября 2023 года 30 обучающихся школы приняли участие в Региональной научно-практической конференции «Эврика-2023» научного общества учащихся с ОВЗ. Итогом участия стали следующие результаты: 7(23%) победителей, 10 (33%) призеров. Участников Научно-практической конференции подготовили: Залялова А.М., Мезенцева А.И., Хуртина Т.Ю., Низамиева С.Р., Нигматулина Д.С., Куклина Т.А., Макарова В.В., Латыпова А.Т., Алиуллова Р.Ф., Юнусова Ф.Т., Шепынева Е.В., Сергеева Н.О., Сафиуллина Л.Т., Муртазина А.Р.

Конкурсы по предмету (конкурс чтецов, литературные, математические и т.д.)

В феврале 2023 года ГБУК РТ «Республиканская специальная библиотека для слепых и слабовидящих» на базе школы провела Конкурс чтецов по Брайлю. В котором приняли участие 18 незрячих обучающихся. Победителей, 2 (11%) обучающихся и призеров 4 (22%) обучающихся подготовили Куклина Т.А., Семенова Е.П., Шеламенова Н.С.

В апреле 2023 года 8 обучающихся школы приняли участие во II Всероссийском международном конкурсе чтецов в честь 117-летия Героя Советского Союза Мусы Джалиля «Моабитская тетрадь». Из участников конкурса, 2 обучающихся стали победителями, 3 призерами. Подготовили участников Низамиева С.Р., Гатауллина Ф.М., Сафиуллина Л.Т.

В декабре 2023 года обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском фестивале «Луч-2023.Люди, умеющие чувствовать», номинация «Художественное чтение». Приняли участие в конкурсе 12 обучающихся, 2(16%) из которых стали победителями. Подготовили участников конкурса: Низамиева С.Р., Макарова В.В.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадами, научно-практическими конференциями, конкурсами и викторинами по предметам, это прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

2.7. Анализ трудоустройства выпускников:

11 класс

	2020	2021	2022	2023
Количество выпускников	6 чел	9	5	5
СУЗы	1/6%	2/22%	0	2 (40%)
ВУЗы	4/66%	6/66%	5/100%	3 (60%)
Работают	-	-	-	-
По состоянию здоровья	1/6%	1/11%	-	-

Наблюдается стабильно высокое количество поступления в ВУЗы по окончанию школы.

9 класс

	2020	2021	2022	2023
Количество выпускников	14	14	10	13
СПО	50%	4/28%	2/20%	8 (61%)
10 класс	43%	7/50%	8	4 (31%)
Работают	-	-	-	-
Не работают, не учатся (по состоянию здоровья)	7%	3/21%	-	1 (8%)

В 2023 году увеличилось количество выпускников, поступивших в СПО:

- 5 человек УПО «Колледж «ТИСБИ»,
- 2 человека ГБОУ СПО «Казанский строительный колледж»
- 1 человек в колледж МосТех (МТИ).

2.8. Основные направления воспитательной деятельности:

Результативность воспитательной работы направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса. Одними из главных направлений являлись создание условий для обеспечения повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности сотрудничества родителей и педагогов в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников.

Эффективность деятельности учитывалась по следующим критериям:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- участие воспитанников в конкурсах;
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: учебной, внеклассной образовательной и внеурочной деятельности. В 2023/2024 учебном году в школе работало 16 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе – Гайнутдинова К.З., социальный педагог – Мезенцева А.И., педагог-психолог - Артемьева А.В педагог-организатор Хабибуллина И.Ю., педагоги дополнительного образования Галиев Р.Г., Фаттахов Ш.Л..

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

Воспитание патриота и гражданина - важнейшая задача школы. В этом направлении с 1 сентября 2023 года еженедельно по понедельникам проводятся классные часы «Разговор о важном», главной целью «Разговоров о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Перед обсуждением «Разговора о важном» в присутствии обучающихся проводится церемония поднятия флага и исполнение гимна. Так же классными руководителями проводились часы общения, тематические линейки патриотической направленности к Дню народного единства, Дню защитников Отечества, Дню Победы. Сотрудничество с Национальным музеем Республики Татарстан, Музей-заповедник «Казанский Кремль», мемориал «Книга Памяти» Парк Победы способствовали реализации патриотического воспитания обучающихся через музейные уроки, тактильные уроки, выездные выставки, активное участие детей и родителей в мероприятиях музея.

В организации трудового воспитания основное внимание уделялось вооружению слепых и слабовидящих детей трудовыми умениями и навыками, совершенствованию навыков организации

коллективного труда, формированию уважения к людям труда, ответственности за результаты своего труда. Обучающиеся принимали активное участие в труде по самообслуживанию, в общественно-полезном труде, работали на пришкольном участке вместе с классными руководителями, родителями (законными представителями), занимались уборкой закрепленных территорий, выпускные классы весной высадили цветы в клумбы школы.

Все обучающиеся вовлечены в разнообразные виды творческой деятельности. Большинство проводимых мероприятий проходит, с использованием всех воспитательных ресурсов (выступление участников кружков по интересам, учащихся музыкальной школы), что обеспечивает высокий уровень подготовки и использование содержательных сценариев, презентаций, развивает художественно-эстетический вкус у обучающихся.

Для выявления творческих возможностей и потенциала обучающихся были проведены общешкольные мероприятия, на которых обучающиеся раскрывали свои творческие возможности. Этот годовой круг праздников представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий и дел, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе.

- Праздник День знаний;
- Концертные программы на День учителя и День пожилых людей;
- Мероприятия к Дню народного единства;
- День белой трости;
- Декада инвалидов;
- День матери;
- День рождения школы;
- Новогодний праздник;
- Концертные программы 23 февраля и 8 марта;
- Концерт посвященный Дню Победы;
- Последний звонок.

Главная задача - помочь каждому обучающемуся раскрыть свои таланты. Свое творчество обучающиеся проявляют, участвуя в различных смотрах, фестивалях, конкурсах различного уровня. Обучающиеся школы принимают активное участие в ежегодно проводимых фестивалях для детей с ограниченными возможностями здоровья «Возьмемся за руки, друзья!», «Мы вместе!», фестивале творчества для детей и молодежи с заболеваниями по зрению, фестивале «Добрая волна» и «Путь к Вифлиемской звезде», В 2023 году впервые стартовал республиканский детский конкурс «Доброе слово». Это совместный проект Республиканской библиотеки для незрячих и Гостелерадиокомпании «Татарстан», в нем так же учащиеся с курирующими педагогами приняли участие.

На протяжении учебного года Воспитательная работа велась по плану и была построена по следующим направлениям:

- Духовно – нравственное;
- Гражданско – патриотическое;
- Эстетическое воспитание;
- Физкультурно – оздоровительное;
- Экологическое, экскурсионно-туристическое воспитание;
- Экологическое;
- Интеллектуально – познавательное;
- Семейное;
- Профориентационное.

Традиционными спортивными соревнованиями стали:

1. День здоровья;
2. Веселые старты;
3. Первенство школы по шашкам и шахматам;

Спортивно-оздоровительная работа организована таким образом, чтобы дети с разными физическими возможностями смогли принять участие в спортивных мероприятиях.

Направление	Мероприятия
1	2
Духовно - нравственное	Участие в линейке, посвященной 1 сентября.
	Классный час сентября «Моя великая страна».
	Поздравление с Днем пожилого человека – изготовление открыток.
	Участие в празднике, посвященном Дню Учителя.
	Классный час, посвященный Дню Отца. Изготовление поздравительных открыток.
	Классный час, посвященный Дню Матери. Изготовление поздравительных открыток.
	Единый «Урок Добра», посвященный Международному дню инвалидов.
	Классный час, посвященный 23 февраля. Изготовление поздравительных открыток.
	Участие в мероприятии, посвященном Международному женскому дню 8 марта. Организация подарков пожилым женщинам пансионата «Европейский», «Вера».
	Участие в записи видео дорожки с поздравлениями в преддверии Международного женского праздника 8 марта.
	Участие в благотворительной ярмарке «Мне это не пригодится!»
	Участие в викторине «Космос без границ», посвященный Дню Космонавтики.
Гражданско - патриотическое	Участие в еженедельной церемонии поднятия флагов РФ и РТ, исполнение гимнов РФ и РТ по графику школы
	«Урок мужества» в поддержку военнослужащих.
	Всероссийская акция «Письмо солдату»
	Акция помощи мобилизованным и участникам СВО: сбор макулатуры.
	Участие в фестивале патриотической песни, посвященном Дню Защитника Отечества.
	Участие в торжественной общешкольной линейке, посвященной Дню Победе.
Участие в церемонии возложения цветов к Вечному огню в Парке Победы.	
Эстетическое воспитание	Всероссийский фестиваль «Луч. Люди, умеющие чувствовать»
	Конкурс рисунков и поделок «Новогодние фантазии».
	Конкурс кабинетов «Самое новогоднее настроение».
	Участие в новогоднем мероприятии с Дедом Морозом и Снегурочкой.
	Участие в выставке творческих работ, посвященной Дню Защитника Отечества.
Участие в выставке творческих работ, посвященной Дню Космонавтики.	
Физкультурно - оздоровительно е	Тренировочная операция по линии ЧС в присутствии Росгвардии.
	Первенство России по спорту слепых, 8А, 9 классы
	«Светофор. Правила дорожного движения» для 1 классов
	Занятия по адаптивному дзюдо с МАУ «СШОР «ФСО «Гасма»» Мой первый пояс. Дзюдо.
Экологическое, экскурсионно -	Экскурсия на выставку в Центр «Эрмитаж-Казань»
	Театр кукол «Экият». Новогодний спектакль с хороводом.

туристическое воспитание	Музей истории государственности Татарстана (Дворцовая церковь). Мастер-класс по керамике «Керамическое чудо: лепка и глины»
	Выставка «Мир Гарри Поттера в ТРК «Родина».
	Экскурсии в ГТРК «Татарстан»
Экологическое	Участие в акциях по сбору макулатуры.
	Классный час «Красная Книга Республики Татарстан».
	Участие экологической неделе «И тысячи планет – Земли прекрасней нет»: акции по сбору отработанных батареек; акция по сбору пластиковых крышек.
	V Республиканский конкурс творчества «Сохраним планету своими руками»
Интеллектуально - познавательное	Участие в викторине «Космос без границ», посвященный Дню Космонавтики.
	Участие в онлайн - олимпиадах образовательной платформы «Учи.ру»
	Интеллектуальная игра «КИСИ»
	Участие в конкурсе чтецов «Читаем вслух по системе Брайля»
	Участие в квесте и интеллектуальной викторине с сотрудниками ГБУ «Республиканский центр реабилитации слепых и слабовидящих»
	Участие в школьном и Региональном турах олимпиады «ГТСБИ» по предметам гуманитарного цикла (биология, литература, русский язык, обществознание).
	Всероссийский зачет по финансовой грамотности
Семейное	Общешкольное родительское собрание.
	Классные родительские собрания.
	Собрание с родителями детей-брайлистов.
	Еженедельная работа в социальной сети Сферум.
	Участие родителей в тотальном тесте «Доступная среда».
	Участие родителей во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.
	Совместные чаепития детей и родителей.
Профориентационное	Встреча с сотрудниками ГБУ «Республиканский центр реабилитации слепых и слабовидящих»
	Посещение мастер-класса по гончарному мастерству «Ишморат керамика», незрячие классы 5Б, 8Б.
	Участие в региональном этапе IX Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по направлениям - музейное дело, психология, переводчик, ресторанное дело.

Одной из главных задач школы является воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни, понимающей значимость здоровья для собственного самоутверждения. На классных часах, часах общения, информационных часах, в индивидуальных беседах учащиеся знакомились с примерами бережного отношения человека к собственному здоровью, проводилась работа по формированию у обучающихся культуры сохранения здоровья и профилактике вредных привычек.

Сотрудничество с Адаптивной спортивной школой при Министерстве образования РТ позволяет обучающимся добиваться высоких результатов в легкой атлетике. Так же с 2023 года было организовано сотрудничество с МАУ «СШОР «ФСО «Тасма»» по адаптивному дзюдо, осуществляющейся по дополнительной образовательной программе, в соответствии Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «спорт слепых», в феврале 2023 года автономная некоммерческая организации «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья» организовала турнир по шашкам для учащихся нашей школы.

В ГБОУ «Казанская школа № 172» присутствуют творческие объединения, кружки, секции в рамках сетевого взаимодействия:

- филиал МБУДО «Детская музыкальная школа № 13» Кировского района;
- государственное бюджетное учреждение «Республиканская детско-юношеская спортивно-адаптивная школа»;
- МАУ «СШОР «ФСО «Тасма»» по адаптивному дзюдо;
- клубы школьного ученического самоуправления.

Профориентационная работа проводится совместно с Центром занятости населения Московского района г. Казани, учащиеся выпускных классов 9, 11 классы посещают дни открытых дверей СУЗов, ВУЗов г.Казани. В 2023 году учащиеся 6А, 7А классов приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» в Республике Татарстан. Билет в будущее - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Этот проект помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. Он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность. К проекту по профориентации школьников также привлекаются родители и педагоги обучающегося, сопровождающие его на этом важном жизненном этапе. За реализацию проекта «Билет в будущее» в 2023/2024 учебном году уже назначены педагогами-навигаторами классные руководители 6А класса Мезенцева А.И. и 7А класса Латыпова А.Т..

В марте 2023 года учащиеся 8А, 9 и 10 классов приняли участие в региональном этапе IX Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Республике Татарстан по направлениям - музейное дело, психология, переводчик, ресторанное дело. Обучающий 9 класса Глеб С. в компетенции – ресторанное дело занял 2 в категории школьник, учащиеся 8А класса заняли призовые места – Ильнур Х.(1 место), Анастасия Б. (2 место), Максим С. (3 место).

В школе в 2022/2023 учебном году велась работа по внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное;

Духовно-нравственное;

Социальное;

Общеинтеллектуальное;

Общекультурное.

Внеурочной деятельностью были охвачены все учащиеся школы с 1 по 11 класс.

В 2023/2024 учебном году были скомплектованы 4 группы продленного дня для обучающихся 1А, 1Б, 2А, 2В, 2С, 3А, 3В, 4, 5, 7В, 9Б классов. Группы продлённого дня была сформирована на основании заявлений родителей и в соответствии с приказом директора школы. Главной целью работы в группе продленного дня является воспитание самостоятельного, творческого, ответственного, образованного человека и физически здоровой личности.

В течение года в рамках исполнения федерального государственного стандарта работа ГПД была направлена на решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для личностного развития воспитанников в учебном заведении во внеурочное время.

2. Создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно-оздоровительной, творческой.

3. Создание условий для формирования системы отношений в коллективе, к самому себе, другим людям, окружающим.

4. Воспитание у детей ответственного отношения к учебе, интересу к занятиям, развитие навыков самостоятельной работы.

5. Расширение нравственного представления детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.

Режим дня в ГПД был составлен на основе методических рекомендаций "Организация и режим работы группы продленного дня" и утверждён директором школы. У каждой группы индивидуальный временной график, который обязательно включает в себя: прием детей в группу, клубные часы, беседы, игры по интересам; прогулка, подвижные игры на свежем воздухе; сопровождение до автобуса и в дежурную группу; в дежурной группе - самоподготовка.

Во время работы группы продлённого дня многие учащиеся имеют возможность посещать кружки организованные внутри школы, по спортивному направлению «Дзюдо», «Шашки»/ «Шахматы», общекультурного направления «Основы киноискусства (сценарное мастерство, актёрская работа, режиссура, операторская работа, монтаж, озвучивание и презентация фильма)», занятия МБУДО «Детская музыкальная школа № 13».

Так же воспитатели ГПД участвуют с детьми в различных творческих конкурсах, где занимают призовые места, таких как - Межрегиональный творческий конкурс «Автомобиль моей мечты», Межрегиональный творческий конкурс «Морские просторы».

В 2023 году в целях улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников и удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей) начали работать кружки по общекультурному направлению «Радуга творчества» и «В гостях у сказки». Дети с постановками сказок принимали участие во внутри школьных мероприятиях и семинарах школы.

Конкурсы по внеклассным мероприятиям

(творческие, музыкальные, художественные мероприятия, чемпионаты по профессиональному мастерству и т.д.)

№	Наименование конкурса / форма участия	Уровень	Ф.И.О. участников	Результат/ Ф.И.О. руководителя	Дата
1	2	3	4	5	6
1.	Межрегиональный творческий конкурс «Автомобиль моей мечты»	Межрегиональный	3В Ангелина С., лауреат 1 степени 2В Даниил У., лауреат 1 степени	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Залялиева А.К.	Октябрь , 2023

2.	Межрегиональный творческий конкурс «Морские просторы»	Межрегиональный	2А Самир З., лауреат 1 степени 3В Анастасия М., лауреат 2 степени 3В Арина О., лауреат 2 степени	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Залялиева А.К.	Ноябрь, 2023
3.	VIII Международный фестиваль- конкурс «Путь к Вифлеемской звезде» /очная форма	Международный	9в Ранэль Г.	Дипломант 1 степени Сергеева Н.О.	Январь, 2023
4.	Всероссийский проект юных талантов и развитию творчества Talantonline.ru/заочная	Всероссийский	9в Ранэль Г.	Участник Сергеева Н.О.	Январь, 2023
5.	Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»/очная	Республиканский	9в Ярослав П.	Диплом лауреата 3 степени Сергеева Н.О.	Апрель, 2023
6.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню матери « Благодарю тебя, родная Мама!»/очная	Всероссийский	9в Ранэль Г.	Диплом 1 степени Сергеева Н.О.	Ноябрь, 2023
7.	V Республиканский конкурс творчества «Сохраним планету своими руками» в номинации «Декоративно-прикладное творчество (поделки)», организованный интернет-порталом учителей РТ teacher-rt.ru / заочная форма	Республиканский	6В Аделина Г.	Диплом 1 степени / Сафиуллина Л.Т.	Апрель, 2023
8.	VII Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая» в номинации «Художественное слово»,	Республиканский	4 Виктор К.	Диплом 2 степени / Сафиуллина Л.Т.	Апрель, 2023

	организованный МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани /заочная форма				
9.	VI Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах» в номинации «Видеоролик», организованный интернет-порталом учителей РТ teacher-rt.ru / заочная форма	Республиканский	4 Виктор К.	Диплом 2 степени / Сафиуллина Л.Т.	Май, 2023
10.	Республиканский конкурс для незрячих и слабовидящих школьников «Доброе слово» в номинации «Книга и чтение в жизни человека», организованный ГБУК РТ «Республиканская специальная библиотека для слепых и слабовидящих» / заочная форма	Республиканский	3 Артур Б.	Участник / Сафиуллина Л.Т.	Май, 2023
11.	Международный фестиваль-конкурс «Путь к Вифлеемской звезде (очная)	Международный	1 а Элина Б. 1 а Арслан Н.	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени	Январь, 2023
12.	Конкурс чтецов по системе Брайля(очная)	Школьный	1 а Арслан Н. 1 а Алия Б.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Низамиева С.Р.	Февраль, 2023
13.	Выставка поделок ко Дню Защитника Отечества(очная)	Школьный	1 а класс Индира Г. 1 а Дарья Г. 1 а Самир З. 1 а Арслан Н. 1 а Карина А.	Участники Низамиева С.Р.	Февраль, 2023

			1 а Даниль Т.		
14.	II Всероссийский международный конкурс чтецов в честь 117-летия Героя Советского Союза Мусы Джалиля «Моабитская тетрадь», заочная (видеозапись)	Всероссийский	1 а класс Индира Г. 1 а Дарья Г. 1 а Самир З. 1 а Арслан Н.	Лауреат 2 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени	Апрель, 2023
15.	Конкурс поделок ко Дню Космонавтики (очная)	Школьный	Ученики 1а класса	Участники Низамиева С.Р.	Апрель 2023
16.	Научно-практическая конференция, (очная)	Региональный	2 а Арслан Н.	1 место Низамиева С.Р.	22 ноября, 2023
17.	Республиканский фестиваль «Возьмемся за руки, друзья!» (очная)	Республиканский	2 а Элина Б. 2 а Арслан Н. 2 а класс Ансамбль	Лауреат 1 степени Емельянова Э.В. Лауреат 1 степени Низамиева С.Р. Инна Юрьевна	Ноябрь, 2023
18.	V открытый школьный фестиваль инклюзивного творчества «Все в твоих руках», Санкт-Петербург (очная)	Школьный	2 а класс	1 место Низамиева С.Р.	Декабрь , 2023
19.	Всероссийский фестиваль «Луч»-2023.Люди, умеющие чувствовать» (очная)	Всероссийский	2 а Арслан Н. 2 а Элина Б.	Лауреат 1 степени Низамиева С.Р. Лауреат 2 степени Емельянова Э.В.	Декабрь , 2023
20.	Выступление на республиканском телевидении «Новый Век» (очная)	Городской	2 а Арслан Н.	Участник	Декабрь , 2023
21.	Всероссийская конференция. Телемост Казань-Луганск.(онлайн)	Всероссийский	2 а Индира Г.	Участник	Декабрь , 2023

22.	Межрегиональный творческий конкурс «Моя чудесная мама»	Региональный	2 а Алия Б. 2 а Индира Г.	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 1 степени Мухаметзянова Алсу Ахматовна	2023
23.	Региональный научно-практическая конференция «Эврика-2023» научного общества учащихся с ОВЗ по направлению ТЕХНОЛОГИЯ И РУЧНОЙ ТРУД /очная форма	Региональный	2С Михаил Б.	Диплом лауреата 1 степени/ Алиуллова Р.Ф.	Декабрь 2023
24.	Городской конкурс творческих работ с использованием инновационных технологий «Мир сегодня и завтра»	Город	9а Анастасия Б. участие	Залялова А.М.	20.03.20 23
25.	Городской конкурс творческих работ с использованием инновационных технологий «Мир сегодня и завтра»	Город	9а Ильнур Х. 3 место	Залялова А.М.	20.03.20 23
26.	Республиканский конкурс детских рисунков и фотографий «Каникулы, каникулы – веселая пора!»	Республика	9а Карина Х. лауреат 1 степени	Залялова А.М.	Сентябрь, 2023
27.	Республиканский этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023.	Республика	9а Ильнур Х. 1 место	Залялова А.М.	Май, 2023
28.	Республиканский этап Национального чемпионата по	Республика	9а Анастасия Б. 2 место	Залялова А.М.	Май, 2023

	профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023.				
29.	Республиканский этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023.	Республика	9а Максим С. 3 место	Залялова А.М.	Май, 2023
30.	Республиканский этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», 2023 (компетенция «Психология»)/очно	Республиканский	9 класс, Екатерина К., Елизавета Р.	Дипломы за участие Артемьева А.В.	Апрель, 2023
31.	X Республиканский турнир по шахматам и шашкам среди молодежи с инвалидностью Республики Татарстан/очно	Республиканский	10 класс, Илья К.	Диплом за 1 место в шахматах Галиев Рафаэль Габдрафикович	7.12.2023
32.	Городской конкурс художественного творчества для детей с ОВЗ «Дар»	Городской	4 Сафина С., Призёр	Диплом 1 степени Куклина Т.А.	Апрель 2023
33.	Республиканский конкурс для незрячих и слабовидящих «Доброе слово»	Республиканский	4 Азалия Г., Победитель	Диплом 1 степени Куклина Т.А.	Ноябрь 2023
34.	Городской конкурс Художественного творчества для детей с ОВЗ «Дар»/ очная форма	Городской	За/ Аиша А.	Диплом лауреата III степени / Макарова В.В.	Май, 2023

35.	Городской конкурс Художественного творчества для детей с ОВЗ «Дар»/очная форма	Городско й	3а/ Аида А.	Диплом лауреата III степени / Макарова В.В.	Май, 2023
36.	Городской конкурс Художественного творчества для детей с ОВЗ «Дар»/очная форма	Городско й	3а/ Виктория Г.	Диплом лауреата III степени / Макарова В.В.	Май, 2023
37.	Республиканский творческий конкурс «Снежинка» /заочная форма	Республи канский	2В Даниил У., лауреат 2 степени 3В Ангелина С., лауреат 2 степени	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Муртазина А.Р.	Декабрь , 2023

В 2023 году продолжал свою работу родительский контроль по питанию, организованный Департаментом питания г. Казани. Родительский контроль по питанию это инструмент эффективного и результативного взаимодействия, который помогает узнать мнение родителей об организации питания в школе.

2.9. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Она органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и педагога-организатора, и советника по воспитанию. Основные направления деятельности:

- Участие в методических мероприятиях на уровне школы и муниципального координатора
- Изучение тематического планирования классных руководителей, программы воспитания
- Совместная работа с социальными партнёрами
- Посещение общешкольных родительских собраний
- Мониторинг контента в социальных сетях, сайта школы, ВК и в родительских чатах.
- Работа с активами классов по планированию и реализации детских инициатив
- Организация в школе цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- Организация в школе «Дней Единых Действий»
- Профорientационный проект "Билет в будущее"

2.10. Работа школьного Психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (далее по тексту ППк) ГБОУ №172 Ц.Л. в 2023 году осуществлял свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 сентября 2019 г. N P-93 и руководствуясь Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПППк) образовательного учреждения от 27.03.2000 №27/90-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Цель работы школьного психолого-педагогического консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся для определения образовательной программы.

В работе заседаний консилиума принимали участие директор школы, заместитель директора по УР и такие специалисты как педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

За отчётный период было проведено 3 плановых заседаний ППк, касающиеся определения образовательного маршрута для обучающихся:

Обследовано школьным ППк - 23 учащихся

Исследуемый период	Количество заседаний	Обследовано на школьной ППк		
		1- 4кл	5-9кл	10-11
I полугодие 2023	2	12	4	
II полугодие 2023	1			7

По результатам диагностики из всем обучающимся рекомендовано продолжить обучение по уже определенным вариантам АООП. В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Коррекционная работа

При освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья коррекционная работа осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС с УО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В школе ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в психолого-педагогической помощи им в освоении образовательной программы. Для чего составляются и реализуются индивидуальные планы развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития учащихся.

В течение обучения ведется работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка - инвалида школы, что позволяет обеспечить и определить системность работы с обучающимися на последующие периоды.

Индивидуализацию учебного процесса обеспечивает психолого-педагогический консилиум школы: учитель-логопед, педагог-психолог, учителя - дефектологи. На начало учебного года данные специалисты проводят стартовую диагностику сформированности коррекционных умений и навыков у обучающихся с учетом психофизических особенностей детей и содержанием программ коррекционно-развивающей направленности, позволяющим обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания образовательной программы.

По итогам диагностик специалистами ППк разрабатываются рекомендации по организации урочной деятельности педагогам, работающим с учащимися, воспитателям, а также родителям при выполнении домашней работы.

Так для *учителей - дефектологов* коррекционно-компенсаторные навыки обучающихся для

совершенствования способов освоения содержанием образовательной программы формируются через коррекционные курсы по:

- охране зрения и развитию зрительного восприятия;
- развитию осязания и мелкой моторики;
- социально-бытовому ориентированию;
- пространственному ориентированию

Выявление уровня развития зрительного восприятия каждого ученика позволяет решить целый комплекс обучающих и развивающих задач:

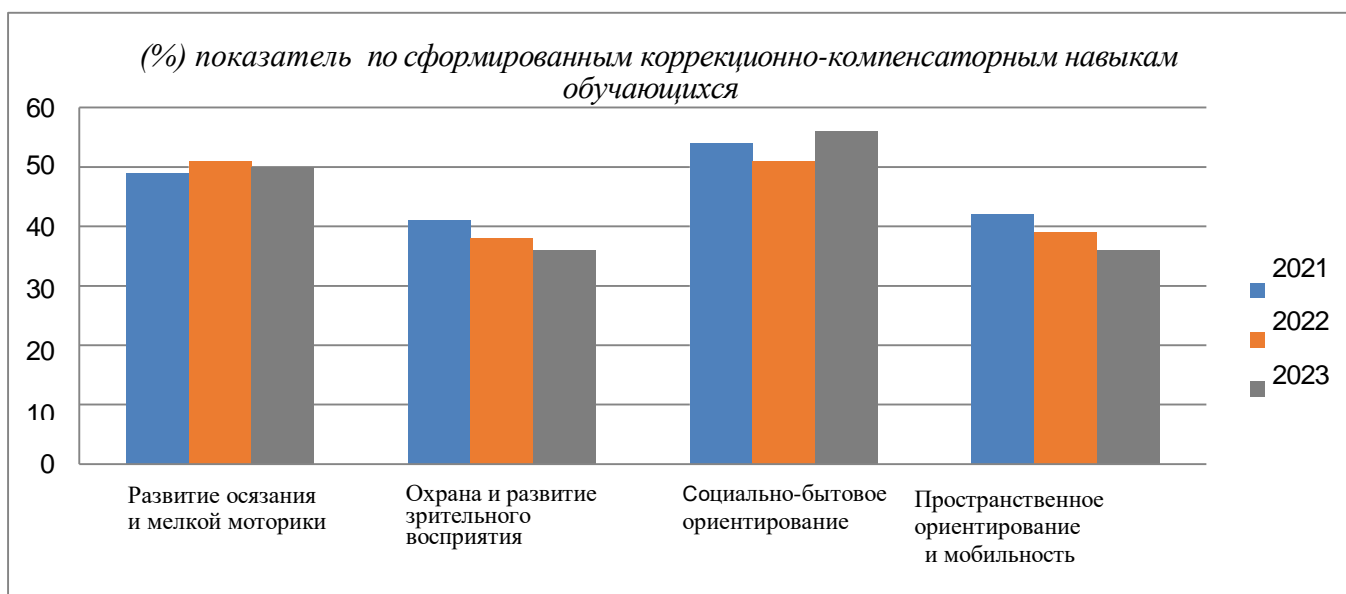
- спрогнозировать заранее возникновение трудностей в обучении;
- определить причины трудностей и своевременно прийти к их устранению;
- получить материал для разработки индивидуальной коррекционной программы по развитию зрительного восприятия.

На занятиях коррекционного курса по зрительному восприятию выполнялись коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) зрительной функции:

- упражнения на релаксацию глазных мышц, снятие статического напряжения;
- навыки обретения знаний слепыми и слабовидящими учащимися с помощью графических изображений, рисунков;
- работали над развитием осязания, слуха, мышечного чувства;
- совершенствовали навык пространственной ориентировки в макро- и микропространстве;
- развивали ориентировочно-поисковые движения взора, зрительные реакции на предметы окружающего мира, учились замечать форму, цвет, величину окружающих предметов;
- соотносить изображение с реальными объектами действительности по силуэтному и контурному изображению; - совершенствовали способность находить определенные предметы в группе других и т.д.

Сравнительная таблица по сформированности коррекционных умений и навыков

<i>Коррекционные навыки</i>	2021	2022	2023
Развитие осязания и мелкой моторики	48 %	51%	50%
Охрана и развитие зрительного восприятия	32%	28%	27%
Социально-бытовое ориентирование	53%	50%	55%
Пространственное ориентирование и мобильность	33%	29%	27%



В результате *сопоставительного анализа* полученных диагностических результатов у части детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, определен достаточно низкий уровень пространственной ориентировки. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкие учебные возможности из-за состояния зрительной функции, сниженный познавательный интерес, безынициативность.

Приоритетными задачами определены следующие:

- Необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми при проведении занятий на коррекционных курсах;
- Усовершенствование или замена используемых коррекционно-компенсаторных упражнений;
- Регулярное ведение и корректировка Карт здоровья и индивидуального развития обучающихся;
- Наиболее тесное взаимодействие всех узких специалистов школьного психолого-педагогического консилиума.

Для *учителя - логопеда* диагностические мероприятия начала учебного периода определили основную зону деятельности по профилактике и исправлению специфических (логопедических) ошибок чтения и письма, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников. Полученные данные также определили виды и формы дополнительных направлений работы учителя – логопеда:

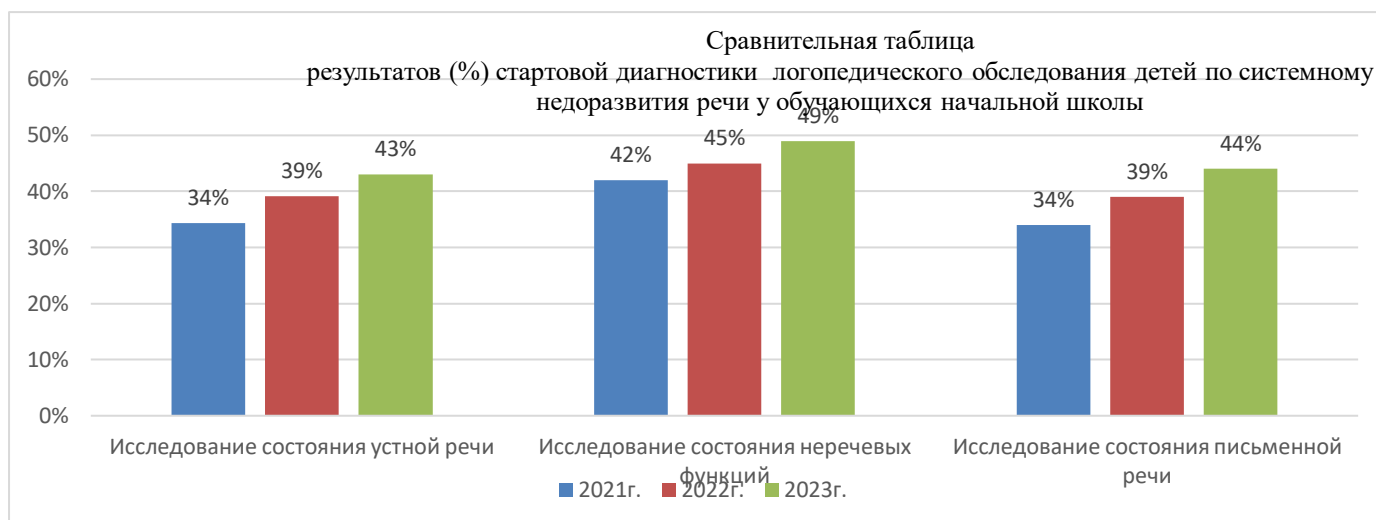
Проведена работа по заполнению речевых карт и карт индивидуального развития учащихся с ОВЗ по звукопроизношению, слоговой структуре слова, определялись законы фонематической функции речи, исследовалось слуховое и зрительное восприятие, оптико-пространственные и графомоторные функции речи при переводе ребенком звука в букву при письме. На занятиях активно использовалось оборудование «Доброшкола».

На индивидуальных и подгрупповых занятиях проводилась работа над лексико-грамматическим строем речи, правильным оформлением связного устного и письменного высказывания; активизировались задания по формированию «орфографической зоркости», автоматизации навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного.

Компоненты речи для первичного логопедического обследования детей начальных классов.

Обследования проводились по методике Иншаковой О.Б. (Альбом для логопеда), тестовой методике Фотековой Т.А., и диагностическим таблицам по выявлению вида дисграфии и дислексии.

Компоненты речи	2021	2022	2023
Звукопроизношение	58%	69%	73%
Фонематическое восприятие	46%	58%	62%
Грамматические категории	44%	48%	59%
Связная речь	55%	66%	67%
Письмо	58%	65%	76%
Чтение	68%	70%	72%



Результаты сопоставительного анализа по системному недоразвитию речи обучающихся школы определяют и приоритетные направления работы учителя – логопеда в предупреждении и устранении неуспеваемости:

Через использование специальной логопедической дидактики коррекционно-развивающей направленности развивать невербальные психические функции ребенка в единстве с коррекцией речи: (мышление, свойства внимания, зрительную и речеслуховую память, временные и пространственные представления обучающихся об окружающем, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков перевода звука в букву).

Через занимательные формы и виды деятельности с учетом специфики детей школы с ограниченными возможностями здоровья по зрению учителю - логопеду грамотно корректировать фонетико-фонематическую сторону речи (звукослоговую структуру слова, развивать фонематические процессы)

При работе над способностью построения или восприятия грамматических конструкций речи (аграмматизм) развивать морфемный и морфологический анализ слов, дифференцировать значение различных частей речи и их роль в общении.

Корректировать нарушения письменной речи: дислексию и дисграфию.

Оказывать консультативную логопедическую помощь учителям, воспитателям, родителям и учащимся в процессе освоения образовательных программ;

С учетом важности и значимости специальной деятельности педагога-психолога в школе для детей с ОВЗ в освоении ими образовательных программ *определены задачи:*

психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, работа над созданием оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Цель деятельности педагога-психолога:

реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования;

содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся с ОВЗ и обеспечивающей психологические условия для их успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные направления работы:

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в

создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся с патологией зрения для своевременного оказания коррекционной помощи;

- Оказание психологической помощи учащимся школы при переходе на уровни образования, в том числе и в период подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- Профилактика повышенного уровня тревожности, девиантного поведения, психологическая помощь учащимся «группы риска»;
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Разработка учебно-методических рекомендаций всем участникам образовательного процесса по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся с ОВЗ по зрению;
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

Для успешной реализации педагогом-психологом направлений воспитания на начало учебного периода проводятся *диагностические мероприятия*:

По начальной школе это:

- Обеспечение адаптации к школе обучающихся этой категории.
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия, развитие творческих способностей, самостоятельности и самоорганизации);
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Проводимые мероприятия по начальной школе: (выявление дезадаптированных детей по методике Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»; определение интеллектуального уровня (школьный тест умственного развития (ШТУР); состояния эмоционально-волевой сферы (цветовой тест Люшера); по тесту (рисунок) «Я в школе», по тесту (рисунок) Гинзбурга определение сформированности "Внутренней позиции школьника"; исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона и др.

Диагностические мероприятия по основной и старшей школе

- Обеспечение адаптации к школе обучающихся основной и старшей школы, в том числе при подготовке к ГИА- ЕГЭ.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Развитие психосоциальной компетентности. Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Проводимые мероприятия по основной и средней школе (Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и подгрупповые занятия):

Мониторинг формирования УУД у обучающихся (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания, повторные пробы техники чтения).

Методика (рисунок) «Моя семья» (1-7 кл) экспресс-диагностика семейного состояния Р.В.Овчарова.

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по М.Александровской (экспертная оценка учителя) ;

Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) автор Е.Е.Ромицына) (9, 11 классы);

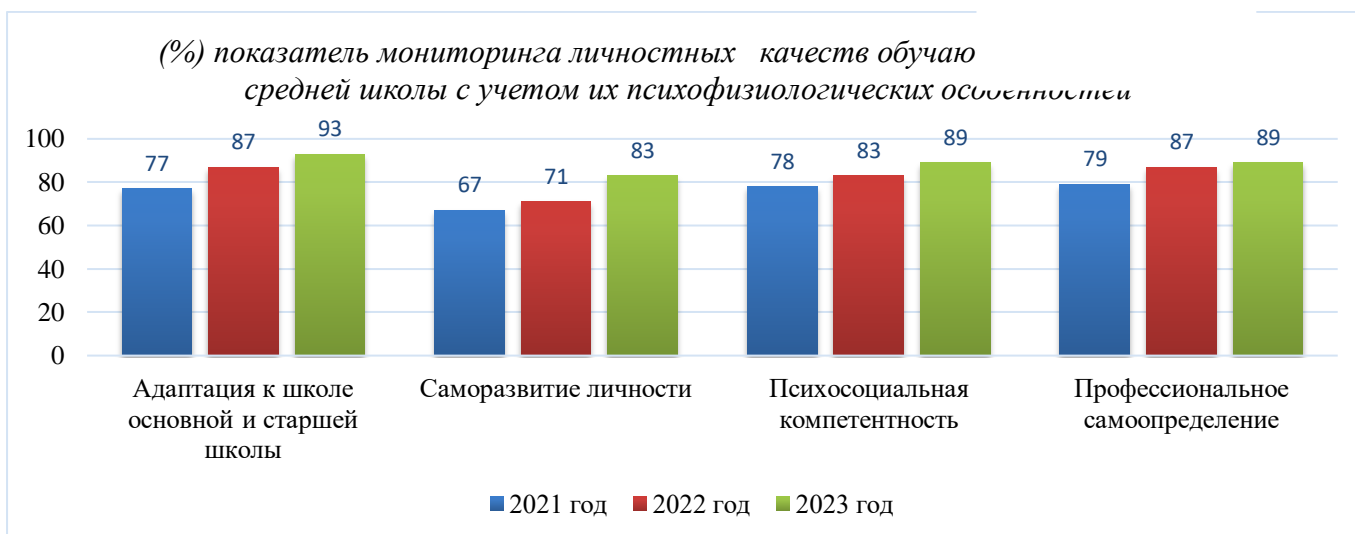
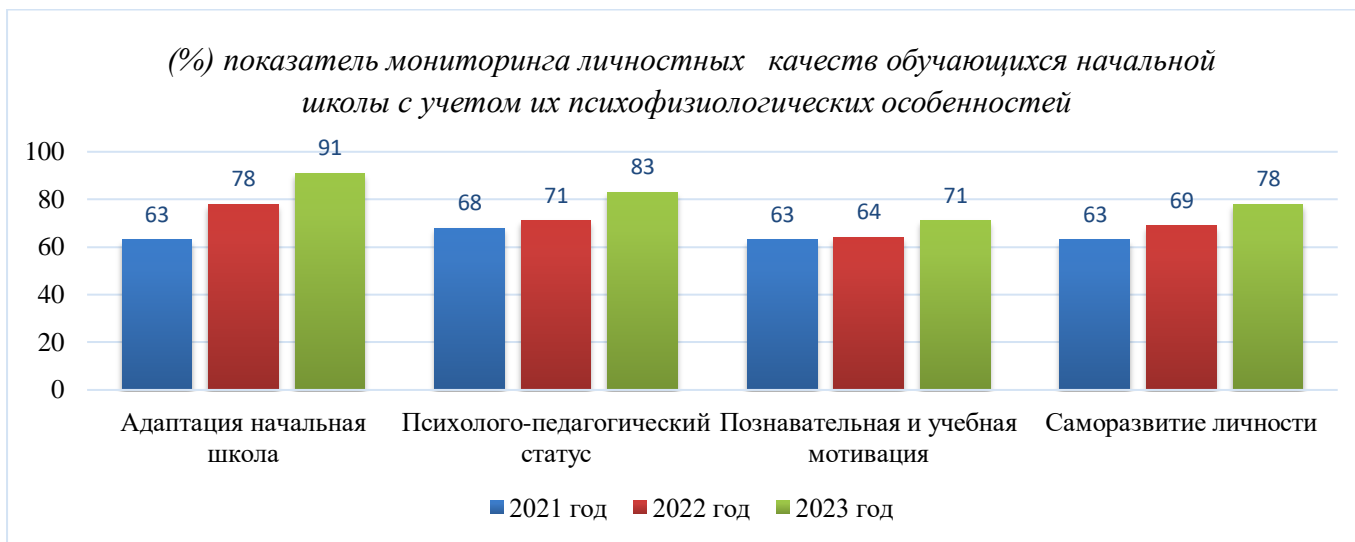
Выявление суицидального риска у детей. А.А.Кучер, В.П.Костюкевич; установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников; опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки) и др.

Наибольшее внимание в индивидуальной коррекционно-развивающей работе было уделено учащимся, нуждающимся в психологической помощи:

на начало 2021 года таких детей было - 6, на конец года - 6.

на начало 2022 года таких детей было – 8, на конец – 7.
на начало 2023 года – 12 детей, на конец – 11.

Результативность диагностических мероприятий психолого- педагогического обследования



Оценивая результаты диагностических мероприятий по направления психолого- педагогического сопровождения, можно говорить о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные психологические проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. Диагностика психологической готовности учащихся школы к обучению на всех периодах перехода к уровню обучения дает возможность педагогу-психологу определить психологические трудности и проблемы, корректировать их и создавать рекомендации.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организовались часы общения, беседы с учащимися по направлениям (обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ); помощь в создании жизненной стратегии и в выборе профессии).

Для обучающихся, нуждающихся в коррекционных занятиях были составлены коррекционные программы, велась подготовка к семинарам, составлялись программы тренингов. К педагогическим советам, совещаниям была подготовлена информация в соответствии с запросами администрации.

Консультативная работа.

<i>Сравнительная динамика количества видов работ по психологической деятельности</i>	2021 год	2022 год	2023 год
Количество индивидуальных обследований	15	19	20
Количество индивидуальных консультаций	41	55	63
Количество индивидуальных занятий	109	126	151
Количество групповых обследований	24	26	38
Количество обследованных на диагностиках	38	42	45
Количество групповых консультаций	13	15	22
Количество групповых занятий	97	115	123

Динамика обследований по запросам классных руководителей и родителей :

Обследования	2021год	2022г	2023год
Групповые	24	26	38
Индивидуальные	15	17	20

Психологическое просвещение и профилактика

Приоритетными задачами по оказанию психологической помощи и поддержке участников образовательного процесса *определены следующие:*

По диагностическому направлению необходимо совершенствовать, пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики.

Разработать программу для повышения мотивации и снижения тревожности в 4-4- доп. классах при переходе в среднее звено.

Обратить должное внимание работе с одаренными детьми,

По коррекционно-развивающему направлению продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам согласно плану работы педагога - психолога, а также по запросу педагогов и учащихся школы. Усилить работу с учащимися начальной школы, испытывающими трудности в обучении.

По консультированию активизировать работу с родителями по вопросам семейного воспитания. С педагогами школы по вопросам профилактики эмоционального выгорания и конфликтов с родителями учащихся.

По просветительскому и профилактическому направлениям:

Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;

Продолжать работу совместно с другими специалистами школы.

Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через мастер – классы, семинары, практикумы.

3.2. В школе имеется столовая на 66 посадочных мест, 100% детей обеспечены 2-х разовым горячим питанием, обогащенным витаминами. Детям, обучающимся на дому, выдача продуктов осуществляется сухим пайком. Часть родителей детей, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию.

3.3. В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым на 100%. Медицинское обслуживание осуществляется врачом и медицинской сестрой. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно, согласно графику.

На основании Федерального закона от 13 июня 2023г. № 256 — ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и

статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29 декабря 2012г., в соответствии с которыми до занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья,

(Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - СП 2,43648-20), Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21)

*(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от * 18.10.2013 № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися»)*

В целях опенки выбора оптимальной программы физического воспитания, выработки медицинских рекомендаций по планированию занятий физической культурой при организации уроков физической культуры все обучающиеся школы в зависимости от состояния здоровья делятся на три медицинские группы:

Основную

Подготовительную

Специальную группу «А»

Специальную группу «Б».

В 2023 году обучается 148 учащихся.

По справкам, представленным от педиатром, обучающиеся были распределены следующим образом:

Медицинская группа	Относятся несовершеннолетние		Виды разрешенных занятий
	2023		
Основная	6 чел	-без нарушений состояния здоровья и физического развития; -с функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности,	разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности.
Подготовительная	14чел	-имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные; -входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний); - с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клиниколабораторной ремиссии, длящейся не мене 3-5 лет.	разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

			Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешается без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Рекомендуются дополнительные занятия для повышения общей физической подготовки образовательной организации или в домашних условиях.
Специальная группа А	79	-с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования (в стадии компенсации) или временного характера; -с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.	разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии). Учитывается характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития к уровню функциональных возможностей несовершеннолетнего, при этом резко ограничивают скоростно-силовые, акробатические упражнения и подвижные игры умеренной интенсивности, рекомендуются прогулки на открытом воздухе. Возможны занятия адаптивной физической культурой.
Специальная группа Б	49	-имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия.	- возможны освобождения от физической нагрузки; -рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации.

Обучающиеся, освобождённые от физической нагрузки, от изучения предмета «Физическая культура» не освобождаются.

От физических нагрузок освобождаются обучающиеся на основании медицинской справки.

Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на спортивной площадке под присмотром учителя физической культуры.

Классный руководитель в начале учебного года фиксирует (на основании сведений медицинского работника и предоставленной родителями справки медицинской комиссии) обучающихся, освобожденных от физических нагрузок на учебный год, и предоставляет список учителям физической культуры и заместителю директора, вносит информацию в Лист здоровья совместно с медицинским работником. В течение года информация об отнесении учащегося к определенной физкультурной группе подлежит актуализации в случае изменений, подтвержденных медицинской справкой.

3.4. Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «Казанская школа № 172» решается ЧОП «Атлет». Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят обязательную регистрацию с занесением в специальный журнал при посещении школы.

В помещении школы имеется:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- система видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- имеется вывод на ЕДДС;
- видеодомофон установлен в 2019 году;
- капитальный ремонт школы в 2020 году

В течение учебного года регулярно проводятся беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану в школе проводятся месячники безопасности. Разработан паспорт безопасности (от 2 августа 2019 г. № 1006) по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Разработана инструкция о мерах пожарной безопасности от 16.09.2020г. № 1479 обусловлена требованиями п.2 и разделом XVIII Правил противопожарного режима РФ.

Регулярно проводятся заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Сотрудники школы регулярно, в соответствии с графиком, проходят инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается по мере необходимости порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе имеется кабинет педагога-психолога, оснащенный в 2019 году оборудованием в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» подпроекта «Доброшкола». Приобретенная Интерактивная песочница кроме использования в рамках программы психолого-педагогического сопровождения используется и для проведения занятий в группе продленного дня. В школе есть кабинет педагога дополнительного образования, правда, в условиях школы как приспособленного помещения требует особого внимания по оснащению. Кабинет логопеда, оснащенный специальным логопедическим оборудованием также согласно подпроекту «Доброшкола» расширил возможности для решения специальных проблем учащихся школы.

На базе кабинета музыки проходят дополнительные занятия наших учащихся со специалистами музыкальной МБУДО ДМШ №13, на базе спортивного зала - проходят занятия по адаптивной физической культуре, внеклассные мероприятия, занятия по легкой атлетике. Актный зал и кабинет музыки оснащены электронным пианино; спортивный зал оснащен спортивными матами, баскетбольным кольцом, сеткой для волейбола, различными мячами и гимнастическим инвентарем.

IV. Качество кадрового состава.

4.1. Повышение квалификации педагогов.

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В школе имеется План курсовой подготовки педагогических кадров, его выполнение 100%.

Итоги прохождения курсовой переподготовки 2023 год:

№	ФИО	Тема
1	Бикбаева Г.Ф.	Деятельность современного учителя химии в условиях реализации обновлённого ФГОС
2	Шепынева Е.В.	Управление образовательной организацией: эффективные технологии, современные практики
3	Юнусова Ф.Т.	Изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях современной образовательной среды с учетом обновленного ФГОС ООО

В 2023 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые самостоятельно повысили свою квалификацию через дистанционные курсы, профессиональную переподготовку:

№	Ф.И.О.	Название	Кем организованы
1	Ивко Н.Н.	«Современные образовательные технологии в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП в деятельности учителя математики».	Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»
2	Мезенцева А.И.	«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»
3	Башаркина Ю.Г.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	ООО «Северо-западный инновационный университет»
4	Сахибгареева Л.А.	«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	Форум педагогов России, «ЛингваНова»
5	Семенова Е. П.	«Изучение классической русской литературы в современном контексте на уроках с учетом реализации ФГОС СОО»	ООО «ИНФОУРОК»
6	Нигматулина Д.С.	Нейропсихологическая коррекция. Метод онтогенеза. Развитие межполушарного взаимодействия у детей раннего возраста.	Международная гуманитарная академия ЧЦУ ДПО «МГА»

4.2. Аттестация педагогических работников.

Педагогический процесс в школе осуществляют 40 педагогов, имеющих следующие квалификационной категории:

Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников по состоянию на декабрь 2022

Категория	Количество учителей	%
Высшая	14	35%
Первая	18	45%
СЗД	3	
Без СЗД	5	

В сравнении с 2022 годом, в 2023 году на 7% увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией, на 10 % учителей с первой квалификационной категорией. В связи со стажем работы менее 2 лет, 5 учителей не имеют квалификационной категории. Внешних совместителей – 1. Мониторинг педагогического состава со специальным тифлопедагогическим образованием – 100%.

В 2023 году подали заявления на заявленные квалификационные категории 15 учителей. Из них 7 учителя на присвоение высшей квалификационной категории, 8 учителей - на первую квалификационную категорию.

Итог: все заявления на присвоение квалификационных категорий были в 100% случаев удовлетворены. По итогам аттестации 2023 года, 35 % учителей школы имеют высшую категорию, 45% первую.

Индивидуальные методические темы каждого педагога соответствуют целям и задачам работы образовательной организации, направлениям работы ШМО, а также современного образования в целом.

4.3. Перечень печатных работ за 2023 год

Педагоги школы активно делились своим опытом на педагогических сайтах, в сборниках конференций, на страницах печатных изданий:

№	ФИО	Название статьи	Название сборника, стр., издательство
1	Артемьева А.В.	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с патологией зрения уровня основного общего образования при профессиональном самоопределении»	«Инклюзия в образовании» УВО «Университет управления «ТИСБИ»
2	Вафина Г.Н.	«Тифлотехника-информационная возможность для самостоятельной адаптации людей с нарушением зрения в жизни общества», онлайн-публикация	Сайт infourok.ru https://infourok.ru
3	Ивко Н.Н.	«Обучение детей с ОВЗ в соответствии ФГОС» Статья по обобщению опыта работы.	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»
4	Башаркина Ю.Г.	«Природные явления вокруг нас» конспект внеклассного мероприятия для 7-9классов	СМИ «Сборник статей Международного образовательного портала

			«Солнечный свет» - «Педагогика и образование»
5	Макарова Вероника Викторовна	«Авторская программа по коррекционному курсу «Развитие моторики и сенсорных процессов»»	Сайт fgosonline.ru https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/ номер сертификата: СП1000278142
6	Мезенцева А.И.	Методическая разработка урока по истории древнего мира «Афинская демократия при Перикле» 5 класс	Сайт infourok
7	Низамиева С.Р.	«Пространственное мышление в моделирующей деятельности», журнал, (4 стр.)	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», свидетельство о публикации №27-23-П2
8	Низамиева С.Р.	«Особенности развития мелкой моторики детей с нарушением зрения средствами изобразительной деятельности», интернет-издание	Сайт infourok, № 6779078
9	Низамиева С.Р.	«Здорово быть здоровым», интернет- издание	Сайт infourok, № 6775876
10	Сафиуллина Л.Т.	Игровые технологии как способ коррекции познавательной деятельности незрячих и слабовидящих детей начальных классов	Образовательная площадка для педагогических работников и образовательных учреждений «Мультиурок» на личной странице https://multiurok.ru/leisan282/ Адрес публикации https://multiurok.ru/files/igrovyetechnologii-kak-sposob-korreksii-poznavat.html
11	Сафиуллина Л.Т.	Практические аспекты деятельности учителя-дефектолога по сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении»	Сборник конкурсных работ Республиканского конкурса педагогического мастерства «Лучший наставник» сетевого издания «Альянс Учителей» (teachersalliance.ru)
12	Сахибгареева Л.А	«Актуальность основных подходов и методик обучения детей с особенностями развития в системе инклюзивного образования»	Преимущества системы инклюзивного образования: современные вызовы. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Издательство «Познание» Казань, стр.180.
13	Семенова Е. П.	Методическая разработка урока литературы «Г. Х. Андерсен «Снежная королева»: сказка о великой силе любви.	Образовательный педагогический портал «Новая школа», № 2498

		Использование литературного приема «антитеза»	
--	--	---	--

4.4. Участие педагогов в конкурсах за 2023 учебный год:

На протяжении всего года педагоги были задействованы в проведении соответствующих предметных мероприятиях. 66% учителей участвовавших в различных педагогических конкурсах стали победителями.

№	ФИО	Название	Уровень	Результат, учитель
1	Вафина Г.Н.	Дистанционный конкурс «Мой мастер-класс», организованный Международным центром образования и педагогики	Всероссийский	Диплом победителя
2	Ивко Н.Н.	«Успешные практики мотивации в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» XXV «Международный конкурс научно – исследовательских работ»	Международный	Сертификат участника
3	Ивко Н.Н.	Форум Педагоги России «Образование и воспитание». Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС.	Всероссийский	Сертификат участника
4	Ивко Н.Н.	IV Всероссийские Мартиросяновские педагогические чтения «Опыт и перспективы развития образования детей с глубокими нарушениями зрения»	Всероссийский	Сертификат участника
5	Ивко Н.Н.	XX Всероссийский съезд уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации. Пленарное заседание.	Всероссийский	Сертификат участника
6	Макарова В.В.	Грант «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Республиканский	Победитель
7	Сафиуллина Л.Т.	Республиканский конкурс педагогического мастерства «Лучший наставник» в номинации «Статья», организованный сетевым изданием «Альянс Учителей» (teachersalliance.ru)	Республиканский	Диплом II степени
8	Сахибгареева Л.А	Конкурс публикаций «Лучшие педагогические практики» в журнале «Логопед» (Сайт https://www.sfera-podpiska.ru/stati-logoped)	Всероссийский	Сертификат участника
9	Семенова Е. П.	Первый этап проекта «Концептуальное моделирование системы обучения русскому (неродному) языку, слепых подростков-билингвов»	Всероссийский	Сертификат участника
10	Семенова Е. П.	Всероссийский онлайн-конкурс работников образования «Учитель года-2023»	Всероссийский	Диплом 1 степени
11	Семенова Е. П.	Всероссийский онлайн-конкурс «Педагогический марафон-2023»	Всероссийский	Диплом победителя
1	Семенова	Всероссийский онлайн-конкурс	Всероссийский	Диплом

2	Е. П.	профессионального мастерства «Педагог-новатор»	ский	победителя
1 3	Семенова Е. П.	Всероссийский онлайн-конкурс профессионального мастерства «Образовательные инновации»	Всероссийский	Диплом 1 степени
1 4	Семенова Е. П.	V Международный онлайн-фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея»	Международный	Диплом победителя
1 5	Сергеева Н.О.	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства « Мир педагога»	Всероссийский	Диплом победителя

4.5. Обмен опытом.

-участие педагогов в семинарах, НПК, организованных в ГБОУ №172:

№	ФИО	Тема	уровень	Результат	Дата
1	Артемьева А.В. Нигматулина Д.С. Сафиуллина Л.Т. Семенова Е.П. Хуртина Т.Ю. Юнусова Ф.Т.	НПК «Эврика - 2023». «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с патологией зрения уровня основного общего образования при профессиональном самоопределении»	Региональный	Научная работа, диплом	24.11.2023г.
2	Хуртина Т.Ю. Алиуллова Р.Ф. Артемьева А.В. Вафина Г.Н. Низамиева С.Р. Башаркина Ю.Г. Сизая Э.В. Залялова А.М. Куклина Т.А. Сахибгареева Л.А.	Неделя ИКП в Республике Татарстан «Детство равных возможностей» для педагогических работников, организованной Министерством образования и науки Республики Татарстан на базе ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Региональный	Семинар	15.02.2023г.
3	Вафина Г.Н. Сафиуллина Л.Т. Алиуллова Р.Ф. Гайнутдинова К.З. Куклина Т.А. Шеламенова Н.С. Сергеева Н.О. Чумарина Г.Р. Низамиева С.Р. Закирзянова Э.П. Башаркина Ю.Г. Казакова С.К. Гафиятова Е.А.	Стажировка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Инновационные технологии организации коррекционно-педагогического процесса обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС», организованная ГАОУ ДПО «Институт развития образования» РТ Лаборатория коррекционного и инклюзивного образования» для педагогических работников, реализующих программы основного и среднего общего образования, учителей-дефектологов, учителей - предметников, воспитателей школ-интернатов, работающих с детьми с ОВЗ	Региональный	Семинар	06.04.2023 г

4	Шепынева Е.В. Хуртина Т.Ю. Гайнутдинова К.З. Ивко Н.Н. Бикбаева Г.Ф. Мезенцева А.И. Шеламенова Н.С. Семенова Е.П. Гатауллина Ф.М. Залялова А.М. Латыпова А.Т. Галиев Р.Г.	Семинар-практикум (стажировка) по теме «Психолого-педагогические аспекты сопровождения слепых и слабовидящих детей в рамках образовательного процесса и коррекционно – развивающей работы в условиях введения ФГОС ООО для детей ОВЗ» на базе ГБОУ №172	Региональный	Семинар	23.03 2023
5	Шеламенова Н.С. Чумарина Г.Р. Куклина Т.А. Гайнутдинова К.З. Бикбаева Г.Ф. Залялова А.М. Сахибгареева Л.А. Вафина Г.Н. Низамиева С.Р. Башаркина Ю.Г. Артемьева А.В. Закирзянова Э.П.	Семинар «Психолого-педагогические аспекты сопровождения слепых и слабовидящих детей в рамках образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС ООО для детей с ОВЗ» для педагогов ГБОУ школы интернат №1 имени К.К. Грота города Санкт-Петербург, организованный и проведенный на базе ГБОУ «Казанская школа №172 для детей с ОВЗ» на тему: «Цифровые средства приобщения к информационной культуре обучающихся с нарушением зрения»	Региональный	Семинар	11.05. 2023г.
6	Шепынева Е.В. Хуртина Т.Ю. Гайнутдинова К.З. Сахибгареева Л.А. Сизая Э.В. Артемьева А.В. Нигматулина Д.С.	Психолого-педагогические аспекты сопровождения слепых и слабовидящих детей в рамках образовательного пространства и коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС ООО для детей с ОВЗ	Региональный	Семинар	24.05. 2023
7	Шепынева Е.В. Хуртина Т.Ю. Гайнутдинова К.З. Сахибгареева Л.А. Нигматулина Д.С. Казакова С.К. Закирзянова Э.П.	Психолого-педагогические аспекты сопровождения слепых и слабовидящих детей в рамках образовательного пространства и коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС ООО для детей с ОВЗ	Региональный	Семинар	25.05. 2023

-Участие педагогов школы в семинарах, НПК , организованных в других образовательных организациях в 2023 году:

№	ФИО	Тема	уровень	Результат	Дата
1	Артемьева А.В.	«Реализация ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями зрения» Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения»	Региональный	Выступление	24.05. 2023г.
2	Вафина Г.Н.	Участник открытой сессии для учителей и руководителей образовательных учреждений	Всероссийский	участ	19.08.2 023 г

		«Нововведения в новом учебном году 2023», организованная ООО «Инфоурок»	кий	ник	
3	Ивко Н.Н.	X Республиканская конференция учебно-исследовательских и проектных работ «В мире знаний»(очный тур), Набережные Челны МБОУ «СОШ №44»	Республиканский	Гранта 3 место	2023г
4	Ивко Н.Н.	Конкурс «Идея чудодея», номинация «Исследуем мир». Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	Всероссийский	Диплом 2 место	28.02.23г.
5	Мезенцева А.И.	Семинар «Потенциал единых информационных ресурсов в процессе внедрения федеральных образовательных программ в рамках мероприятий УВО «Университет управления «ТИСБИ» организованных под эгидой международного форума Kazan digital week - 2023»	Муниципальный	участник	Сентябрь 2023
6	Мезенцева А.И.	Семинар-практикум молодых педагогов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ «Творческий поиск как основа становления молодого педагога» на базе ГБОУ «Лайшевская школа-интернат»	Республиканский	участник	Декабрь 2023
7	Сахибгареев а Л.А	Международный форум по теме: «Преемственная система инклюзивного образования: современные вызовы», организованный Министерством образования и науки Республики Татарстан, КИУ имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» для учителей, логопедов, специалистов, на базе Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	Международный	Выступление	15.03.2023г.
8	Сергеева Н.О.	Регионально-научно-практическая конференция «Эврика-2023»научного общества учащихся с ОВЗ по направлению Теория и практика специального образования	Муниципальный	диплом	14.12.2023
9	Сергеева Н.О.	Международная молодежная научная конференция «Тинчуринские чтения-2023:Энергетика и цифровая трансформация	Международный	Благодарственное письмо	26.04.2023

V. Учебно-методическое обеспечение

5.1. Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы. Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь

земельного участка, занятого под школу 9460 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. На территории школы находится спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле и спортивный комплекс. Кабинеты оснащены мебелью, имеющую отличительную цветовую гамму. Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание. С целью соблюдения санитарно-эпидемиологического режима каждый кабинет оснащен бактерицидными рециркуляторами. Интернет–связью образовательный процесс обеспечивается по программе Единая система передачи данных (ЕСПД), позволяющая осуществлять обмен данными со скоростью не менее 50 Мбит/с.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся. В 2023 учебном году она пополнилась учебными и дидактическими пособиями по физике, химии, биологии, географии, музыке, математике, обществознанию. Было приобретено техническое оборудование в виде интерактивной доски, МФУ, аптечек для оказания первой помощи, стационарного видеувеличителя. Материально-техническое оснащение соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

В школе функционирует:

- 19 учебных кабинетов, оформленных согласно требованиям;
- спортивный зал;
- оборудованная мини тренажерная площадка, футбольное поле;
- кабинет медицинской помощи;
- библиотека; столовая;
- актовый зал.

Уровень сохранности всего школьного оборудования удовлетворительный. Администрация уделяет большое внимание развитию и совершенствованию материально-технической и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты, соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса учреждения. Особое внимание уделяется методическому сопровождению образовательного процесса.

В школе имеется 12 компьютеров, 69 ноутбуков.

Компьютерный класс оснащенный 4 ученическими ноутбуками для инвалидов по зрению, установлена программа оптического распознавания текста по Брайлю, 1 моноблок, 1 компьютер - по программе оптического распознавания текста по Брайлю", в медицинском блоке. Компьютерами оснащены бухгалтерия, столовая, библиотека.

Техническими средствами обучения школа оснащена на 72%, у каждого учителя имеется персональный ноутбук. Для реализации стандартов требуется применение информационных технологий. В школе 14 интерактивных досок и 3 экрана, что недостаточно для демонстрации учебных материалов одновременно в разных классах.

5.2. Методическое сопровождение образовательного процесса

Участие в творческих педагогических конкурсах требует от педагогов больших физических и временных затрат, готовности заниматься серьезной методической и научной работой. Поэтому наличие фактов участия и побед среди педагогов школы, заинтересованность учителей, воспитателей и узких специалистов в высоких результатах свидетельствуют о целенаправленной и грамотной методической работе, проводимой в педагогическом коллективе руководством школы.

Направление работы методической службы школы в 2023-2024 учебном году определить переходом образования в РФ по становлению единства образовательного пространства разработкой и утверждением ФООП в соответствии с приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874, а также направлениями методической деятельности школы:

– Совершенствование системного подхода при организации коррекционной работы для

эффективного внедрения коррекционного компонента в обучении обучающихся с ОВЗ по зрению в урочной и внеурочной деятельности для более успешного освоения умений и навыков жизненной компетенции обучающимися.

- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения согласно задачам национального проекта «Образование» через содержательные аспекты конкурса «Доброшкола».

5.3. Применение ЭОР

В сентябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением ФАОП. Школа применяет электронные и цифровые ресурсы, когда реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы. В 2023 году Минпросвещения обновило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов [приказом от 04.10.2023 № 738](#). Помимо электронных учебников в него теперь входят:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- ✓ На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
- ✓ Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа». По состоянию на 31.12.2023 г. в ГБОУ№172 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 %;
 - родителей – 100 %;
 - педагогических работников – 100 %.
- ✓ Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 % педагогических работников

VI. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение 2023 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Школа для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254). Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных образовательных программ.

Обучающиеся на все 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Контрольные показатели на 31.12.2023 г.:

Читателей -176
Посещений- 305.
Книговыдача – 1545.

Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки- 9667
Художественная литература- 3305
Плоские учебники- 4167
Учебники по системе Брайля- 1460
Методическая литература- 183
Справочная литература- 232
Учебные пособия на электронных носителях- 320

Фонд учебников расположен на специальных отдельных стеллажах. Расстановка произведена по предметам. Все учебники и учебные пособия, книги обработаны, проштампованы, внесены в учетные документы.

Сделан заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год. Приобретение в фонд школы происходит за счет госбюджета. В формировании заказа участвуют библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы. Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить 100%.

Задача – содействовать патриотическому, нравственно-эстетическому воспитанию учащихся школы.

Методическая тема: «Воспитание незрячих детей путем формирования у них представления об окружающем мире на основе чувственного опыта».

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- оказание помощи педагогическому коллективу школы в воспитании общекультурной направленности общего образования в целях повышения социально-адаптационных возможностей незрячих детей;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.
- умение выбирать и правильно пользоваться книгами по системе Брайля.

Содержание и организация работы с читателями.

В октябре традиционно происходит знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов. Для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями - на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. На конец учебного года прошли перерегистрацию 177 учащихся. Также активными читателями являются учителя и некоторый тех. персонал. Увеличение читательской активности произошло за счет пополнения фонда художественной, справочной литературы, газетами, журналами. Учащиеся активно пользуются учебными пособиями на электронных носителях, прослушивают их с помощью тифлофлэшплееров. Учителя интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты: «Казанские ведомости». Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована и систематизирована научно-популярной, справочной, отраслевой, методической, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы: в 2023 году средние показатели читательской активности уменьшились по сравнению с 2022 годом. Не значительно уменьшилась посещаемость библиотеки, а также книговыдача. Читателей, пользующихся только учебной литературой, на конец года почти нет.

VII. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ОВЗ» активно сотрудничает с благотворительными фондами и общественными организациями:

- ✓ Впервые летом 2023 года 10 обучающихся школы 3 – 4 классы приняли участие в летней городской специальной смене «Летний Музейный Лагерь», организованный Музеем-заповедником Казанский Кремль;
- ✓ Национальный государственный музей РТ ежемесячно проводит просветительские мероприятия для детей на базе музея или школы;
- ✓ В 2023 году заключили Договор сотрудничества со старейшей школой-интернат для незрячих детей им.Грота г.Санкт-Петербурга. Весной 2023 года члены администрации побывали с визитом в данном учреждении, а осенью состоялся обмен опытом работы и учебы на уровне старшеклассников в г.Казани. Инициатором и вдохновителем данного сотрудничества стал депутат Госсовета РТ Закиров К.И.;
- ✓ Государственный музей изобразительных искусств Республики Татарстан ежегодно проводит просветительскую работу и мастер-классы с детьми начальной школы.
- ✓ С 2020 года в школе появился новый социальный партнер - АНО «Белая трость». Учащиеся школы стали лауреатами благотворительного фестиваля, который курирует незрячая экстраданная певица Диана Гурцкая, а также участвуют в лагерных сменах, творческих концертах и мероприятиях данной организации.
- ✓ Республиканская библиотека для слепых и слабовидящих ежемесячно проводит просветительские мероприятия для обучающихся 1-11 классов.
- ✓ ГБУ «Безопасность дорожного движения» помимо агитационной работы и профилактических бесед о правилах дорожного движения дарит детям творческие спектакли и проводит мероприятия экологической направленности.

- ✓ Окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов на базе университета «ТИСБИ» ежегодно выступает организатором Региональной гуманитарной олимпиады для детей с нарушениями зрения, а также является организатором работы по адаптивной физической культуре.
- ✓ Депутат КГД, Секретарь первичного районного отделения партии "Единая Россия" Московского района Калимов Олег Викторович и ООО "Компания "ПромПутьСнабжение" в лице Бикмухаметова Ильдуса Гусмановича поддерживают творческие начинания детей.
- ✓ Профориентационная работа проводится совместно с Центром занятости населения Московского района г. Казани, учащиеся выпускных классов 9А, 11 классы посещают дни открытых дверей СУЗов, ВУЗов г.Казани, а так же учащиеся 6А, 8В классов приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» в Республике Татарстан.
- ✓ Для реализации совместных мероприятий УВО «Университет управления «ТИСБИ» в 2023 году педагоги приняли участие в проекте «Обучение на тифлострое по Брайлю».

VIII. Финансово-экономическая деятельность

Сведения об источниках получения средств учреждения

Наименование показателей	Фактически профинансировано (тыс.руб)
Объем финансирования-всего	45 440,48
В т.ч. - субсидии на выполнение государственного задания	41 809,43
- субсидии на иные цели	3 571,80
- собственные доходы учреждения	59,25

Все бюджетные средства в 2023г. были направлены на обеспечение хозяйственной деятельности учреждения, оплату труда сотрудников, организацию питания обучающихся, оплату коммунальных услуг, услуг связи, транспортных расходов. **Общий объем расходов составил -45 618,24 тыс.руб.**

Направление использования бюджетных средств по статьям (субсидии на выполнение государственного задания)

Код аналитики	Наименование показателя	Фактические расходы (тыс.руб)
211	Заработная плата	28 203,10
212	Прочие несоциальные выплаты персоналу	0,10
213	Начисления на выплаты по оплате труда	8 164,51
221	Услуги связи	35,00
222	Транспортные услуги	2 283,30
223	Коммунальные услуги	1 174,45
225	Работы, услуги по содержанию имущества	400,38
226	Прочие работы, услуги	3 526,11
262	Пособия по социальной помощи населению	259,90
342	Увеличение стоимости продуктов питания	461,81
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	453,24
310	Увеличение стоимости основных средств	491,51

345	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	31,80
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	133,03
ИТОГО:		45 618,24

Расходование средств за счет субсидий на иные цели направлены на выплаты педагогическим работникам в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», на повышение уровня оплаты труда, на выплаты молодым специалистам и советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На проведение противопожарных мероприятий. А также приобретение новогодних подарков ученикам школы.

Код аналитики	Наименование показателя	Фактические расходы (тыс.руб)
211	Заработная плата	3 002,94
213	Начисления на выплаты по оплате труда	599,90
225	Работы, услуги по содержанию имущества	101,40
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	133,03
ИТОГО:		3837,27

Таким образом исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составило 100%.

Учреждение активно работает в направлении привлечения спонсорских средств и благотворительной помощи.

За отчетный год школе оказана спонсорская помощь, в виде приобретения основных средств общей стоимостью 474,38 тыс.руб., а также были получены ноутбуки от Министерства Образования РТ на сумму 749,6 тыс.руб. и была произведена установка оборудования на пришкольной территории на сумму 1413,59 тыс.руб.

Также безвозмездно получены учебники и художественная литература от ООО "ИПТК "Логосвос" на сумму 293,6 тыс.руб.. Поставка учебников от ООО «МИПО Репро» на сумму 729,4 тыс.

Платные услуги учреждение не оказывает.

IX . Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализируя деятельность образовательного учреждения за 2023, можно сказать, что качество образования в ГБОУ сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения слепых и слабовидящих детей адаптированных элементов современных образовательных технологий, благодаря повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся, что является приоритетным в деятельности школы.

В связи с переходом образования в РФ по обеспечению единства образовательного пространства, в соответствии с частью 6 статьи 12 ФЗ от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» утверждены ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения ФООП в соответствии с приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874.

Для подготовки к введению и реализации ФООП с 1 сентября 2023 года школа выстраивает свою деятельность согласно **дорожной карте** по приведению в соответствие обязательные методических рекомендаций по внедрению ФОП:

- Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ (Структура ФООП; Особенности содержательного раздела ФООП; Варианты федеральных учебных планов; Федеральный календарный учебный график; Изменения в основных общеобразовательных программах образовательных организаций; Обеспечение учебниками).
- Использование форм методической поддержки внедрения ФАОП на федеральном уровне (на портале Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru>) осуществляется через доработку и обновление конструктора рабочих программ); индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФАОП по ссылке: <https://edsoo.ru/Gorvachava liniya.htm>; материалы Всероссийских просветительских мероприятий https://edsoo.ru/Vserossiiskie_prosvetitel'skie_meropriyatiya_Federalnie_osno_vnie_obscheobrazovatel'nie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm.

Задачи на 2024 год определяются:

- ✓ Планом мероприятий к Году семьи (тематические проекты, конкурсы, выставки, семинары);
- ✓ Работой педагогического коллектива по диссеминации опыта работы с детьми с нарушением зрения, популяризации опыта работы на оборудовании, приобретенном за счет участия в национальном проекте «Доброшкола»;
- ✓ Продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы:
 - 1) продолжать уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми;
 - 2) привлекать классных руководителей и педагогов-предметников к работе с ПМконсилиумом школы;
 - 3) улучшить качество использование в образовательном процессе возможностей образовательных платформ цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;
 - 4) совершенствовать программы коррекционных курсов;
 - 5) продолжать реализовывать Программу воспитания.